大学時報

No.389 2019 **1** 隔月刊

UNIVERSITY

C U R R E N T

R E V I E W



ラーニング・コモンズ (南山大学)

特集 東京2020オリンピック・パラリンピック 競技大会開催と連携した大学の取り組み

座談会 大学広報紙の課題と展望明日への試み 青山学院大学 加盟校の幸福度ランキングアップ

立命館大学/東邦大学/東京女子医科大学クローズアップ・インタビュー

株式会社阿部蒲鉾店 代表取締役社長 阿部賀寿男さん

日本私立大学連盟

Thesaurus Universitatis



大学設立宣言

かから新しい大学が誕生した。日本ではじめて公益学に挑戦する東北公益文科大学である。」 内地域は、私財を投入してクロマツ防砂林の植林を行った本間光丘や鶴岡市羽黒地区松ヶ 岡を開墾した旧庄内藩士たちなど、古くから「公益」の意識を持った先人が数多く存在し 「今、東北の一郭・庄内の地には、創造と進取の気象がみなぎっている。その息吹のな ていた。このような歴史的背景もあり、東北公益文科大学は四年制大学がなかったこの地 域から熱望され、21世紀を生きるうえで欠かせない概念となるであろう「公益」を研究す これは本学の『大学設立宣言』の冒頭に書かれている文言だ。本学が位置する山形県庁

る大学として、山形県および庄内14市町村が設立費用を負担し学校法人が運営する「公設

民営方式」によって2001年に開学した。

生み出す研究」に取り組んでいる。具体的には、ドローン、モーションキャプチャー、高 精細カメラなどITを駆使し、VR(バーチャルリアリティ)やアニメーションに変換、 画像として視覚化することにより、「黒川能」「酒田甚句」など動きのある民俗芸能の伝承 環境と、日本遺産の一部「羽黒山」などの景観保存の手法検討を進めている。また、「庄 内から日本の教育を変える大学づくり」をキャッチフレーズに、卒業時における教育の質 現在は、『大学設立宣言』で掲げた理念を具現化するひとつとして、「新しい地域資源を 保証、手厚い留学支援によるグローバル人材の育成などにも力を入れている。 本学はこれからも、この『大学設立宣言』のもと、地域とともに協働・共創しながら研

究・教育を推進し、社会に求められる人材を日本全国、さらに世界へと輩出し続ける。

大学

No.389

2019.11

実践、渋谷そして五輪 創立100周年に向けて 全国外大連合による「通訳ボランティア育成の取り組み」 オリンピック・パラリンピック教育の普及と支援 特集 丸暗記型」から「思考過程解明型」へ 私の授業実践 ずいそう PDCA 巻頭言 Hominis Dignitati (人間の尊厳のために) 神田外語大学の成果と今後の展望で 東京2020オリンピック・パラリンピック競技大会開催と連携した大学の取り組み 大学広報紙の課題と展望 教育現場の最前線から 小室和子/長野留三子/調麻佐志/花岡正樹/(司会)山田健太 ――学生がつないだ6年間の軌跡 朴ジョンヨン 笹山文德 根津公一 深澤晶久 秋和真澄 永尾教昭 鳥巣義文

Thesaurus Universitatis だいがくのたから 東北公益文科大学

表紙・大学点描 南山大学

42

50

34

32

16

10

58

56

加盟校の幸福度ランキングアップ《小中学生向けイベント編》

「立命の家」・立命館大学 近隣小学校児童を対象とした学生主体による体験型イベント

――小中学生向け実験工作教室の実施――· 東邦大理学部における地域貢献活動と教育活動

未来のいのちと健康を支えるのは「あなた」 女子中高生の理系進路選択支援プログラム・東京女子医科大学

クローズアップ・インタビュー

株式会社阿部蒲鉾店

新会員代表者紹介

執筆者・出席者のご紹介・80 獨協学園/豊田工業大学/早稲田大学 連盟ニュース・82

代表取締役社長

阿部賀寿男さんに聞く

(聞き手) 川島

葵

70

一·東邦大学

大学による地域貢献を目指して青山学院大学コミュニティ人間科学部

明日への試み

鈴木眞理

60

岩谷絢子

64

畑中敏伸

66

岡田みどり

68

78

〈カット〉熊谷有子

編集後記・84

〈表紙写真〉

ラーニング・コモンズ (南山大学)



南山大学では、グローバル化する社会のさまざまな分野で活躍できる人材の育成を推進しています。 学生が既存の枠にとらわれない新たな発想を生み出す場として、学内4カ所にラーニング・コモンズを設置しており、多目的な学修スペースとして、学生の主体的な学びを支えています。中でも2017年4月に開設したQ棟2階のラーニング・コモンズは、約700平方メートルのスペースにグループ学習エリア、多目的エリア、ラウンジエリアを備え、日々多くの日本人学生や外国人留学生が利用し、活気にあふれています。



南山大学は、1946年に設立された南山外国語専門学校が前身となって、 今日では8学部17学科6研究科を擁する総合大学へと発展しています。 これからも世界から選ばれる大学であり続けるために、 "国境のない学びの場"を提供し、多様な取り組みを実践していきます。



海外実習

30の国・地域に105の協定校があり(2019年10月1日時点)、学びの舞台は世界に広がります。 各学部でも、世界各地で異文化交流や言語習得などを目的とした短期留学プログラムを行っ ています。



外国語学部アジア学科 海外フィールドワークA(台湾)



人文学部 人文学異文化研修短期留学プログラムA



国際教養学部国際教養学科 ASU短期留学プログラム



法学部法律学科 韓南大学校学術交流



経営学部経営学科 ビジネス英語海外研修



総合政策学部総合政策学科 政策研修プログラムC(韓国)

NU - COIL ~ Nanzan University Collaborative Online International Learning ~

COIL (Collaborative Online International Learning)とは、SNSやビデオチャットなどのオンラインツールを活用した国際的な双方向の教育手法のことです。NU-COILは、海外の大学の学生と授業内外で協働プロジェクトや意見交換を行うCOIL型授業と海外留学、企業におけるインターンシップを組み合わせ、グローバル人材に必要な力を身につけるための南山大学ならではの取り組みです。2018年に文部科学省「大学の世界展開力強化事業」に採択されています。





◀ワールドプラザ 外国語や異文化について学べる、 日本語禁止のエリア。

学内留学

世界の国や地域から年間約300名もの外国人留学生が集5南山大学のキャンパスには、留学生と日本人学生との交流を深める施設やイベントがたくさん用意されており、外国語運用能力や異文化理解のステップアップが可能です。



▲多文化交流ラウンジ(Stella) 全ての南山大生が自由に多文化交流を体験できるスペース。



人類学博物館

「全ての人の好奇心のために」「誰もが楽しめる博物館」をモットーに、実際に手で触れながら人類学・考古学・昭和の家電(現代生活資料)などの展示を鑑賞できる博物館です。









レーモンド・リノベーション・プロジェクト

南山大学では、建築家のアントニン・レーモンド(チェコ共和国)の設 計によって1964年に完成した建物を中心とした、内外装改修、安全性・ 利便性向上のための外構整備計画である「レーモンド・リノベーション・ プロジェクト」を実施しています。レーモンド氏の「自然を基本として」 という設計思想に基づき、学生生活環境や学習環境を充実させ、歴 史ある建築を次世代に継承していきます。













個の力を、世界の力に。

愛知県名古屋市昭和区山里町18 https://www.nanzan-u.ac.jp/ ||人文学部

キリスト教学科/人類文化学科/心理人間学科/日本文化学科 英米学科/スペイン・ラテンアメリカ学科/フランス学科/

ドイツ学科/アジア学科

■ 経営学部 経営学科

総合政策学科

■ 総合政策学部

システム数理学科/ソフトウェア工学科/機械電子制御工学科

国際教養学科

No.389

2019.11



制南山中学校に求められる。

Hominis Dignitati (人間の尊厳のために)」とい

た教育を実現するため、1932年に設置された旧 少人数教育や家庭との連携を重視し、地域に根ざし は、2021年に創立75周年を迎える。その起源は、

カトリック神言修道会を設立母体とする南山大学

Hominis Dignitati

(人間の尊厳のために)

鳥巢 義文 南山大学長

けた南山生の育成を推進している。 門性や人類の平和な未来を切り開く創造力を身に付 まざまな課題に取り組み、それらを解決していく専 とと共生・協働していく普遍的な価値観を持ち、さ 化する社会において、世界のどこにあっても、人び う教育モットーの下、ますます複雑化、グローバル

創立100周年に向けて

永尾 教昭●天理大学学長

はじめに

書きをつけることで募集が認められた。 かった。そこで、致し方なく「当分ノ内」とただし 国語は存在しないと主張し、その設置が許可されな 時の文部省は、 は天理教二代真柱 る布教師の養成を目的とする学校であった。設立者 称で設立された。当初は、天理教の海外布教に携わ 私立外国語学校として、「天理外国語学校」という名 設立に際して、 天理大学は、 しかし、当時は日韓併合の時代である。従って、 (現外国語学科韓国 1925 (大正14) 年、 朝鮮は外国ではなく朝鮮語という外 中山は朝鮮語部を設置しようとし (教主)、中山正善である。 朝鮮語専攻) 本学の朝鮮 は私立では わが国初の

う目的で設置されたものである。

に際し、まず学内でその国の文化や文物を知るといにラグビー、柔道などスポーツに力を注いできた。は、主に外国の看板や日用品などが展示された。こは、主に外国の看板や日用品などが展示された。これは言語を習得し、その国々へ布教師として赴くのれは言語を習得し、その国々へ布教師として赴くのれは言語を習得し、その国々へ布教師として赴くのに際し、まず学内でその国の文化や文物を知るといに際し、まず学内でその国の文化や文物を知るといに等し、まず学内でその国の文化や文物を知るといいます。

わが国最古を誇る。

設立者の思いであろう。
えて、一般の人々に広く利用してもらいたいという呼ばれるが、これは単に大学の施設であることを超

1 天理大学ビジョン2025

で整理、検討し、案を作成した。けた学長の個人的な考えを述べ、それを委員会の中想委員に10名の教職員を任命した。彼らに改革に向このビジョン制定に向けては、まず100周年構

と思っている。

制定するに際し、できるだけ多くの教職員の考え

を反映させたいと考えた。幸いというべきか、本学を反映させたいと考えた。幸いというべきか、といえば小規模大学である。三度にわたりこのビジョといえば小規模大学である。三度にわたりこのビジョともほぼ満員になった。特に最終回は椅子が足り回ともほぼ満員になった。特に最終回は椅子が足り回ともほぼ満員になった。特に最終回は椅子が足りに。率直に言うと、中には辛辣なものもないわけでた。率直に言うと、中には辛辣なものもないわけでた。率直に言うと、中には辛辣なものもないわけではなかったが、しかしそれは同時に大学のことを真めに考えている証左でもあり、筆者にとっては嬉しがことであった。

人的な要望が多かったが、これも実施して良かったは食堂のメニューであるとか、クラブのことなど個などを会場に複数回行った。実際には、学生の意見望する学生と学長の直接対話を、市内のクレープ店タイム」なるものを設け、一切の条件をつけず、希

さらに学生の意見を聞くために、「学長としゃべり

めて学内外に発表した。ちなみに、教職員意見交換このような経緯を経て「ビジョン」は完成し、改

ている。

2 教育について

定を締結した。を進めた。今日まで、三つの高等学校と高大連携協を進めている。まず「教育について」では、高大連携本ビジョンは、大きく五つの柱に基づいて改革を

系列校である天理高校、その兄弟校ともいうべき 天理教校学園高校(別法人)とはさらなる連携の強 大理教校学園高校(別法人)とはさらなる連携の強 にな図った。例えば、両校に特化したオープンキャ と期的に本学との協議会を開催している。加えて、 定期的に本学との協議会を開催している。加えて、 定期的に本学との協議会を開催している。加えて、 で期のに本学との協議会を開催している。加えて、 を対している。また天理高校については、 本学教員の授業を受ける、いわば体験授業を始めた。 本学教員の授業を受ける、いわば体験授業を始めた。 本学教員の授業を受ける、いわば体験授業を始めた。 本学教員の授業を受ける、いわば体験授業を始めた。 本学教員の授業を受ける、いわば体験授業を始めた。

長も含めた拡大大学運営会議を開催している。文部長、事務部長らによる企画評価会議や、法人の部課長、事務局長、全学部内部質保証という観点からは、PDCAサイクル

を開始し、ニューヨーク分校では海外インターンシッ

本学のパリ分校ではフランス語の半年研修

け多くの学生を留学させたいと考えている。それと

留学については、

海外協定校を増やし、できるだ

ともに、

を確認し合いながら進めている。への対応は、これらの会議で検討し、その進捗状況択された「私立大学研究ブランディング事業」など科学省の「私立大学等改革総合支援事業」、昨年度採

見を聞くことも始めた。聞くための4人の学外アドバイザーを任命、随時意委員、専門的な見地から本学に対する率直な意見を委員、専門的な見地から本学に対する率直な意見を

3 学生支援について

ルンにもサテライトオフィスを設置した。ている。加えて、学生の便宜を図るべくドイツ・ケプ制度を始めた。両研修とも、単位認定の対象とし

た、語学履修学生でなくても、海外の学生とのまた、語学履修学生に特化した養成セミナーを実際公務員を目指す学生に特化した養成セミナーを実際公務員を目指す学生に特化した養成セミナーを実際公務員を目指す学生に初まれて、海外の学生とのまた、語学履修学生でなくても、海外の学生とのまた、語学履修学生でなくても、海外の学生とのまた、語学履修学生でなくても、海外の学生とのまた。

る。本学学生がそのサポート役を務めている。年100名近い海外の大学生、社会人が参加してい毎100名近い海外の大学生、社会人が参加している。一方、海外の学生を受け入れる活動として、本年、一方、海外の学生を受け入れる活動として、本年、

4 研究支援について

きないか検討中である。 交換留学だけではなく、学術交流も積極的に展開で 研究支援については、海外協定校との間で学生の

と考えている。と考えている。と考えている。と考えている。は近年は応募教員が少ないので、より多力ル制度)」に近年は応募教員が少ないので、より多カル制度)」に近年は応募教員が少ないので、より多カル制度)

5 社会連携について

となり、一般の社会人や市内の小・中学生と英単語となり、一般の社会人や市内の小・中学生と英単語となり、一般の社会人を備されたが、その一隅を利用で、普段から天理市との距離感は非常に近い。一時年度に「テンリ・イングリッシュ・ビレッジー時年度に「テンリ・イングリッシュ・ビレッジー時年度に「テンリ・イングリッシュ・ビレッジーが表別が大きく整備されたが、その一隅を利用して本法人の外国人講師と本学の所在地である奈良県、お社会連携は、主に本学の所在地である奈良県、お社会連携は、主に本学の所在地である奈良県、お社会連携は、主に本学の所在地である奈良県、お社会連携は、主に本学の所在地である奈良県、お社会連携は、主に本学の所在地である奈良県、お社会は、一般の社会人や市内の小・中学生と英単語となり、一般の社会人や市内の小・中学生と英単語となり、一般の社会人や市内の小・中学生と英単語となり、一般の社会人や市内の小・中学生と英単語となり、一般の社会人や市内の小・中学生と英単語となり、一般の社会人や市内の小・中学生と英単語となり、一般の社会人や市内の小・中学生と英単語となり、一般の社会人や市内の小・中学生と英単語となり、一般の社会人を対している。

学ラグビー部が決勝戦までコマを進めたが、年末に本年1月、全国大学ラグビー選手権において、本

ろうという企画である。

やジェスチャーなどで〝コミュニケーション〞を取

「おらが町の大学」に声援をくださった。の多くの市民が応援に駆けつけてくださり、いわば場などを利用して行った。2カ所で1000人以上ングを、それぞれ天理市と本学との共催で、駅前広はその壮行会、また決勝戦ではパブリックビューイ

定制度」も継続中である。 さ表彰を受けるという「天理市行政施策貢献学生認 ら表彰を受けるという「天理市行政施策に企画から運 また、本学学生が天理市の行政施策に企画から運

ただくなど、市との協力を進めている。

華者は学生に「天理の街全体が君たちのキャンパス

本学には、キャンパスと外部を仕切る塀がない。

アを務めている。

・大の目に供して、奈良県と本学がいわゆるウイン・人の目に供して、奈良県と本学がいわゆるウイン・

協定を結んだ。 ブランドとして有名な株式会社モンベルと包括連携で業との連携として、一昨年、アウトドアの総合

などに協力いただいている。ラブのユニフォーム作製やスポーツブランドの向上である株式会社ドームとも提携し、本学スポーツクである株式会社ドームとも提携し、本学スポーツクー時に、米国アンダーアーマー社の日本総代理店

6 管理運営体制について

口に出すだけではなかなか実現しにくい。そこで、転を繰り返すだけである。しかし、教職協働体制は、であり、どちらか一方が大きくては、同じ場所で回決してその下請けではない。教員と職員は車の両輪員を補完することだけが仕事ではない。いわんや、した。まず、事務局長に教員を任命した。職員は教した。まず、事務局長に教員を任命した。職員は教しに述べたように、一昨年大きく事務機構を改編

える形で進めることにしたのである。教員が事務方のトップになって、協働体制を目に見

見代の告音は、ことの長いまとのよい、所引なの、いち早く情報を発信できる体制となった。 はて対応に当たっている。広報は、従来の入試・広 、は、いち早く情報を発信できる体制となった。こ 、いち早く情報を発信できる体制となった。こ なり、いち早く情報を発信できる体制となった。こ なり、いち早く情報を発信できる体制となった。こ なり、いち早く情報を発信できる体制となった。こ なり、いち早く情報を発信できる体制となった。 については体制を入学部に改め、高大接続を主眼と については体制を入学部に改め、高大接続を主眼と については体制を入学部に改め、高大接続を主眼と については体制を入学部に改め、高大接続を主眼と については体制を入学部に改め、高大接続を主眼と については体制を入学部に改め、高大接続を主眼と については体制を入学部に改め、高大接続を主眼と については体制を入学部に改め、高大接続を主眼と については体制を入学部に改め、高大接続を主眼と なり、いち早く情報を発信できる体制となった。

現代の若者は、ことの良し悪しはともかく、新聞現代の若者は、ことの良し悪しはともから、新聞を話したど読まない。もっぱら、スマートフォンなどを利用してSNSなどで情報を集めている。本学とをほとんど読まない。もっぱら、スマートフォンなり、現代の若者は、ことの良し悪しはともかく、新聞

それだけに、早さと量が一つの勝負になると思う。有限の情報だが、後者は広く浅い無限の情報となる。受け取るということだろう。また、前者は狭く深い受け取るということだろう。また、前者は狭く深いがと情報を得ることができないが、後者はまさにないと情報を得ることができないが、後者はまさにないと情報を得ることができないが、後者はまさにないと情報を得ることができないが、後者はまさにないという。

は、こうである。
学長室に広報担当部署を設置したのは、これらに対

教学マネジメントに必要な情報の収集・分析などへまた、学長室に設置しているIR推進課を強化し、処するためである。

の対応の迅速化を図った。

ンパスにしたいと考えている。と人生や学生生活全般について語り合う、そんなキャンパスにしたいということである。授業が終わったら即帰宅するというのではなく、キャンパス内で友人や帰宅するというのではなく、キャンパス内で友人やないらの留学生との交流を育むと同時に、教職員と人生や学生生活全般については、耐震化の関係もあり、施設・設備の更新などを着実に進めている。特別、施設・設備の更新などを着実に進めている。特別、施設・設備の更新などを着実に進めている。

思うからである。の大学であり、市民とともにある大学でありたいとの大学であり、市民とともにある大学でありたいと考えている。市民の協力あってこそ、さらに、一般の市民も自由に散策できるキャンパ

大学な扱氏の

大学広報 課題と展望

広報紙の位置付けも変わりつつある。時代の変化に応じて、

山田 大学の広報誌紙(以下、広報紙)には、さまざまな種類があります。学内向けは、さまざまな種類があります。発行でロイド判、デジタル版があります。発行していない大学は、あまり聞いたことがありません。

企画方針などに独自の特徴がある広報紙も報紙がある一方、タイトルや紙面の編集、といえる重要な手段でした。時代は移り、広報紙の位置付けも大きく変わりつつ受け広報紙の位置付けも大きく変わりつつ受けがま流であり、大学当局の考えを学生が判が主流であり、大学当局の考えを学生が利がある。



本日は、特徴ある広報紙を発行している

大

広報紙の課題や展

小室 そのほか、希望者には1部あたり200円 同居していない場合は実家にも届けます。 学生とその保証人であり、 信」という冊子を年に4回、 ておりました。 ではタブロイド判の新聞を月1回、 で500号を迎えましたが、 で2年単位の定期購読としています。前号 10月・12月に発行しています。配付対象は 読んで楽しいものに。 明治学院大学の広報課では、 学生が保証人と 4月・7月・ 10年ほど前ま 「白金通 発行

出しています。 向けの校友会の会報を、 また、学生の保証人向けの冊子や卒業生 学内の別の部署が



長野 現在は年2回です。 す。以前は年に4回発行していましたが、 教職員や一部の高等学校にも配付していま は、学生と保証人を対象としており、 大正大学の広報紙 鴨台 (おうだ

も置いてあるので、学生も読者として意識 これは大学院受験生ですね。最近は学内に る高校生や浪人生、そして他大学の学生。 年に2回発行し、対象は本学の受験生であ これはその中で最も雑誌らしい広報紙です。 学では広報紙をいくつか出していますが、 広報紙を制作し、卒業生に送っています。 (てくてく)」の編集長をしております。本 このほかに、学内の同窓会担当の部署が 私は東京工業大学の広報紙「TechTech

> 出 状況なのでしょうか。 介がありましたが、全体的にはどのような たときの号は学内であっという間になくな 生がノーベル生理学・医学賞を受賞なさっ に配付しますが、2016年に大隅良典先 しています。 1万5000部を発行し、大部分は学外 急いで増刷したことがありました。 学内向けや学外向けの広報紙のご紹

たり、 花岡 わってきた印象があります。 ント性を意識して、読んで楽しいものに 常に上がってきました。エンターテインメ 究に特化したり地域貢献を中心に取り上げ が卒業生や学生、受験生であったり、 していますが、中身は多種多様です。 に発行しているという点では、すべて共通 テーマも学内全般のことだけではなく、 また、紙面のデザインのクオリティが非 ひとことでは言い表せません。 大学の広報紙はページものを定期的 研

山田大きな流れとしては、

いまご紹介い

ただいたような雑誌スタイルが最近は主流

なのでしょうか。

出 と思っていたのですが。 う広報紙を出しています。 いう以前からある形であり、 専修大学では、「ニュース専修」とい タブロイド判と まだ多数派だ

花岡 わってきています。 も内容も雑誌っぽいものに、 が多いように思うのですが、それでも判型 グが難しく、 に思います。 タブロイド判は減ってきているよう 広報紙は切り替えるタイミン 長く同じ形態で発行する大学 だいぶ切り替

花岡 聞というよりフリーペーパーのようなビ ジュアルが多いものに変わってきています。 そうですね。 タブロイド判でも、

中核的な位置付け 広報紙は、広報の媒体の中でも にリニューアルしたのですが、ここ数年で

でしょうか。 山田 広報紙の発行態勢は、どのような形

長野 本学の広報課にはスタッフが3名お 長野 本学の広報課にはスタッフが3名お 長野 本学の広報課にはスタッフが3名お 大は外注しますが、こちらの希望をかなり こな外注しますが、こちらの希望をかなり にが発達しますが、こちらの希望をかなり ながに伝えて、調整しながら進行します。

山田 広報の仕事は多岐にわたると思いまり、もう1名が補助という2名態勢を取っ当、もう1名が補助という2名態勢を取っ当ではす。基本的に学生は関わらず、大学が主体です。

016年春に100号を発行した際、大幅長野 本学の広報紙は1927年に初めて長野 本学の広報紙は1927年に初めてけにあるのでしょうか。

小室 本学としては、広報紙は広報の媒体ら始めたいと考えているところです。 じて、内容や形態についての検討をこれか

小室 本学としては、広報紙は広報の媒体 でのほうが絶対に早いので、そちらが気に でのほうが絶対に早いので、そちらが気に が、学生がどう受け止めているかはやや疑 が、学生がどう受け止めているかはやや疑 が、学生がどうでけ止めているかはやや疑 が、学生がどうでは、広報紙は広報の媒体

といったジレンマを感じることもあります。ほかの仕事をしたほうがいいのではないかりーを考えたとき、それでいいのかどうか、事の多くの部分を取られてしまう。マンパ要とするので、広報紙の制作はかなりの労力を必

るかを考えたいと思っています。 るので、やはり大事であって、今後どうするので、やはり大事であって、今後どうするので、やはり大事であって、今後どうするかを考えたいと思っています。

しかし、本日のような対面の場でウェブ

制作するページも。学生が自主的にテーマを決め、

違うようですね。 山田 調先生の「TechTech」は、路線が

調 ええ、かなり異なると思います。制作活動している学生はそれほど多くはありまが私を含めて3名、職員が1名、それからが私を含めて3名、職員が1名、それからが私を含めて3名、職員が1名、それからが、

中をご覧いただくと、「学生企画」という

ビューをして原稿を制作したり、デザイナーす。あとは、制作会社のライターがインターが担当します。それ以外のページは、担生が担当します。それ以外のページは、担生が担当します。それ以外のページは、担





小室 和子氏

道修正したこともあります。
だいたことがありまして、検討の結果、軌だいたことがありまして、検討の結果、軌とは無関係に、たまたま偶然ですが非常にとは無関係に、たまたま偶然ですが非常にといった具合で、それをがデザインしたりといった具合で、それをがデザインしたりといった具合で、それをがデザインしたりといった具合で、それを

程度に任せています。
せ度に任せています。
とまでも学生企画という基本線を崩さないです。教員や担当職員から多少のサジェスです。教員や担当職員から多少のサジェスです。教員や担当職員から多少のサジェスにありますが、ありますが、ありますが、ありますが、ありますが、ありますが、というという。



違いありません。

『単い時期から教員が関わっていたことは間がの頃の編集長も教員だったので、かなりの半分くらいだと思いますが、関わった最の半分くらいだと思いますが、関わったのはその。

でしょうか。思います。国立大学の特徴の一つではない何にでも関与してしまう傾向があるように何にでも関与してしまう傾向があるように私立大学と違って、国立大学では教員が

情報を提示する方法が全く異なる。ターゲットが違えば、

クな制作・発行態勢といったものをご存じが一般的な形のように思いますが、ユニー

花岡 先ほどご紹介があった明治学院+ですか。

花岡 先ほどご紹介があった明治学院大学も含まれると思いますが、学生が主体となって制作するものもあります。「白金通信」もそうですが、いいアイデアがたくさん出てが、私が知っているケースでは、学生メンが、私が知っているケースでは、学生メンが、私が知っているケースでは、学生メンが、私が知っている方でした。

印象です。

山田 バランスを取りつつ、最後はどうな印象です。

花岡 私も広報紙の制作に携わっています たいという意見がとても強くなります。 にしたいという意見がとても強くなります。 にしたいという意見がとても強くなります。 にしたいという意見がとても強くなります。 が、最後のところでは、やはり面白いものが、最後のところでは、やはり面白いものが、最後のところでは、やはり面白いものが、最近のでしょうか。

をすることもあります。 きたほうがいいのではないかといった提案 ではない場合、その前に別の話題を持って ものの、それがあまりキャッチーなテーマ 大学としてはこの情報を最初に伝えたい

こうした説明をしながら、 まれた理由」に焦点を当てたほうがいい。 代背景や社会の要請といった「新学部が生 者や一般社会に向けて発信するのなら、時 者にとって魅力的になるでしょうし、保護 えるのなら教育内容に踏み込んだほうが読 ができるという場合、高校生や在学生に伝 なってくる場合があります。例えば新学部 信するのであっても提示の方法が大きく異 また、ターゲットが違えば、同じ情報を発 企画のディテー



麻佐志氏

花岡 正棱氏

情報提示とのバランスが重要。 面白さと、大学からの

Tech」が一番、読んでもらわなければ、と

そういう意味では、私どもの「Tech

いう気持ちが強いかもしれません。これは

あまり知名度が高くないように感じます。 私見ですが、本学は首都圏や関東以外では ルを作り上げていくという感じです。

調

は、やはり面白さを重視して、もっと読ん が出ましたが、なかなか難しい問題だと思 山田 た点を、どのようにお考えでしょうか。 なく、読んでもらわなくては意味がないと のではないか。出せばいいというものでは でもらえるようにしたいという意図がある 雑誌スタイルに移行しつつあるということ います。ただ、かつてのタブロイド判から のバランスをどのように取るかというお話 いうふうになってきたと感じます。こうし 記事の面白さと大学広報という役割

> す。そういう意味で、まず知名度を上げた 望者以外の間では知名度が非常に低いので 関西あるいは九州では、高校生でも本学志

い、そのためには読んでもらわないといけ

ないという気持ちが多分にあります。

ば一番の幸せ、という感じで作っています。 れど読んでもらえる記事」ということを前 てきたゲラを読んで自分が面白く楽しけれ 面に出してきました。現在では、でき上がっ 私が編集に関わるかなり前から、「長いけ



出 一健太氏

調 ブランド力のアップまではなかなか難意識なさっているということでしょうか。 山田 やはり、大学のブランドカアップを

かないので、本学のいろいろな面を紹介す一番面白いところだけを見せるわけにはいになればと考えています。とはいっても、はのか」と知っていただく、そのきっかけしいのですが、「東工大ってこういうところ

山田 東京工業大学で面白い話というき、 山田 東京工業大学で面白い話というき、 たいぶ専門的な話題になると思います。そだいぶ専門的な話題になると思いますか。 点は、どのように解決なさっていますか。 点は、どのように解決なさっていますか。 点は、どのように解決なさっていますか。 上げているので、最近はここをあまり取り 作っているので、最近はここをあまり取り 上げていないので次号もしくはその次で紹

そういう面ではあまり苦労しません。ただ、取り上げてもちゃんと面白い話が聞けます。

心掛けています。

識しています。

ます。ければいけないといった悩みはたまにありいと思っても、今回は別のテーマを載せなこのタイミングでこのテーマを取り上げた

関係についてお話が出ましたが。 か。先ほど、面白さの追求と大学広報との いた。

小室 本学の教育理念「Do For Others」 を伝えたいのですが、毎号そればかりでは 面白みがないので、特集の1と2ではホッ トな話題や学生が興味を持ちそうなテーマ

るようには意識しています。

表紙を開いた最初のところに「MG Collection 受け継がれるもの」という写真入りの短いコラムがあり、本文の最後のペーりの短いコラムがあり、本文の最後のペーの二つは他大学とは異なるところであり、の二つは他大学とは異なるところに「MG Collection」という写真入

しょう。

ナーなど、本学の特色を伝える紙面作りを「人が、人として、人のために」というコー歴史があって盛んなので、それを紹介するをれ以外は、本学のボランティア活動は

内容も保護者を意識せざるを得ない。保護者が熱心に読むので、

山田 学生は、どのような感じで読んでい

ますか。

小室 学内のあちこちのラックなどにも置いていますが、基本的には学生の自宅に送いています。そうすると、学生も読みますが、付します。そうすると、学生も読みますが、から得られるので、学生は「白金通信が届いた、さあ読もう」という感じではないでいた、さあ読もう」という感じではないでいた、さあ読もう」という感じではないでいた、さあ読もう」という感じではないでいた、さあ読もう」という感じではないでいた、さあ読もう」という感じではないでいた。

山田 私の大学も同様ですが、送れば保護者のほうが熱心に読む。それが分かっているを得なくなってしまう。それはあまりいい循環とはいえないと思いますが、しかたがないかもしれません。また、「本学は安心だ、いい大学だ」という面だけが、より強だ、いい大学だ」という面だけが、より強だ、いい大学だ」という面だけが、より強だ、いい大学だ」という面だけが、より強だ、いい大学だ」という面だけが、よれば保護しいと思います。在学生がした冊子は珍しいと思います。在学生が

はないでしょうか。 者はプラスアルファとして考えているので明責任があるから送るというように、保護対象で、それにプラスして、保護者には説

われわれは特集のテーマなどを拝見して、これはおそらく学生向けだとか卒業生向けだというように判断しています。かつて主流だったタブロイド判の広報紙は大きく扱う記事があったとしても、その号のテーマというものを設定することが多かった印象がに記事を並べていることが多かった印象がに記事を並べていることが多かった印象がに記事を並べていることが多かった印象がに記事を並べていることが多かった印象がを行うつくりが主流になっています。そんな情報提示の方法であるため、保護者向けであったり、学生向け、高校生向けであるにまなってきたのだと思います。

た企画を展開することになりました。例えアルを機に方向性を変えて、テーマ性を持っ印象でした。そこで、100号のリニューほが中心であり、内容が統一されていない信が中心であります。従来は学内ニュースの発

は地域創生を取り上げ、外部の方のインタば104号は日本文化の特集、その次号で

特集やテーマが必要になる。雑誌スタイルにすると、

決まっています。

ビューも掲載しました。

山田 テーマはけっこう意識するもので

小 室

学生が関わるところはなるべく学生

ているものはあります。 がで扱うというように、時期によって決まっかで扱うというように、時期によって決まったがデーマを決めることは少ないのですが、れがテーマを決めることは少ないのですが、

テーマはどこで決めるのですか。 必要になります。「TechTech」の場合、 いでしょうか。読んでもらうためには、何 いでしょうか。読んでもらうためには、何 いでしょうか。 いんでもらうためには、何

工夫をなさっていますか。

となりました。しかし、通常は全体構成が進行中の研究改革を説明する「研究特集号」が研究を語る対談を収録し、ついで学長がビューが巻頭に来て、そのあとは本学教員

現在は最初に対談があって、次に研究室現在は最初に対談があって、次に研究室はなく、それぞれの企画ページのテーマを決めく、それぞれの企画ページのテーマを決めまするのではない。

いと思いますが、そのためにはどのような校生向けの内容を大学が作るのは相当難し受験生であるというお話がありました。高

ということはありません。しますが、あえて高校生向けの内容にするたまでは難しすぎると感じたら直したりは校生には難しすぎると感じたら直したりはにしています。専門用語を説明したり、高調 基本的に、あまり易しくはしないよう

の専門分野以外は高校生と同じくらい分かのは、大学生や大学院生であっても、自分本当のところは、専門分野の話題という

賞なさった時の号では大隅先生のインタ

という体裁にはなっていません。ごくまれ

あるテーマの下に一つの号全部を作る

例えば大隅良典先生がノーベル賞を受



るように作っている面があります。あような高校生、きちんと理解できなくても、だから、専門用語の解説を除けば、あえてだから、専門用語の解説を除けば、あえてがならで何となくワクワクするような高校生のおいでしょう。しかし、それを楽しめるように作っている面があります。

学の研究者と、全く別世界の人との組み合のようなところでしょうか。 単に、編集作業で最も大変なのはど

三つの方向から光を当てる。一つのテーマに対して、

山田 発行の苦労という点では、大学から 花岡 相談内容はさまざまですね。こちらでテーマを考えてご提案したり、一緒にテー でテーマを考えてご提案したり、一緒にテー でを検討するところから始まるケースもあ りますが、多いのは、先ほどもお話がでて いましたが、大学の事情により、次はこの テーマを取り上げなくてはいけないという 場合です。

ない。そのため、理念的な内容だけではなれれても、せいぜい1ページ分の情報しかス。たとえば、このテーマで2ページといは、テーマの内容とページ数が合わないケー

決定私が意識しているのは、一つのテーマに人) いを重ねながら進めています。いか、というように、提案しながら紙面を切り 作っていきます。こうすればうまくいくとの人 いを重ねながら進めています。

▶を つれつれら、学生な根委員で付するトライトを当てるようにはしています。 トライトを当てるようにはしています。 対して一つの切り口だけだと大味になって

小室 にはいかないという難しさがあります。 紙というスタンスであるため、やめるわけ ります。しかし、みんなで作っている広報 りに対する学生の意識の問題や、 指導や調整の面で、いまのお話と同じよう イスしたり書き直させることがあります。 文章力についても、 は決まっているのに対して、 な苦労をしています。 自分でやった方が早いと感じることもあ われわれも、学生広報委員に対する 足りない部分をアドバ 発行のスケジュール 原稿の締め切 企画力や

山田 るようなことはありますか。 取材のノウハウなどを、先輩が後輩に伝え それは面白い一方で、大変ですね。

わせるといった調整はしています。 本学では職員が制作を担当していま 慣れている上級生を下級生と組み合

一番難しいのはテーマの設定です。

山田

広報紙に対する自己評価は難しいと

さを毎回感じています。 ンクさせていくこと。そのバランスの難し いただけるようなテーマに、学内要素をリ 長野 ありがとうございます。そう言って 力を気付かせる内容で面白かったです。 だけではなく、広く「学生全体」に本の魅 タビューなども盛り込み、大正大学の学生 まないといわれているなか、著名人のイン を、興味深く拝見しました。学生は本を読 03号の特集「BOOKS:本のハナシ」 らえるようなテーマにするのに苦労します。 の要素と組み合わせるか。かつ、読んでも なぜこのテーマ設定にするのか、学内のど 「鴨台」がリニューアルしたあとの1

アンケートの回答を参考にしつつ

紙面を考える。

くださいます。 長野 出 口をそろえて「おしゃれですね」と言って まり多くはないですね。ただ、読んだ方は 広報紙に対する反響はいかがでしょうか。 毎号、感想を募集していますが、あ 花岡さんからお話があったような、

小 室 外せないので、アンケートの回答を参考に うのみにするわけではありません。広報紙 る読者が多いと思うので、回答内容を全て 答えるのは「白金通信」に好意を持ってい 単純に部数や評判ではないと思いますが。 思いますが、どのようになさっていますか。 は商業誌ではなく、大学が伝えたいことは の声を聞いています。ただ、アンケートに 年に1回、アンケートを取って学生

から聞きにいかなくてはいけないと感じま ていて、評価を待つだけではなく、こちら まり実施していないので、お話をうかがっ 学生アンケートなどは、これまであ しつつ、紙面を考えています。

出 「TechTech」は、ある程度の評価は

得られやすいのではないかと思います。

した。 たのを見て、うれしく感じたことがありま ウェブのコラムで取り上げてくださっ

で、広報紙としての方向性は合っていると しゃいますが、若い読者層も少なくないの が分かりました。また、アンケートに答え が、これがものすごく難しい。しかし、コ 例えば、最後のページにクイズがあります 十名くらいはすぐに答えが返ってくるので、 いう確認をすることができます。 てくださる読者はいろいろな方がいらっ アな読者は難問であるほど喜ぶということ 必要に応じてフィードバックをしています。 読者アンケートを毎号実施しており、数

大学は作る必要がある。 広報紙に対する評価の指標を

出 ダメではないか」と思ったら、何とお伝え 題で大学から相談があったときに、「これは 花岡さん、広報紙に対する評価

になりますか。

花岡 広報紙に関して、PDCAや改善活 なうに思います。受験生向けの企画であれ は入学者へのインタビューやアンケートな どで定性および定量調査がある程度可能で すが、広報紙はゴールがありません。何を もってよしとするかがはっきりしないと、 もってよしとするかがはっきりしないと、 でってよしとするかがはっきりしないと、 もってよしとするかがはっきりしないと、 もってよしとするかがはっきりしないと、 もってよしとするかがはっきりしないと、 もってよしとするかがはっきりしないと、 もってよしとするかがはっきりしないと、 もってよしとするかがはっきりしないと、 もってよしとするかがはっきりしないと、 もってよしとするかがはっきりしないと、 もってよりとするかがはっきりしないと、 もってよりとがするがある程度可能である。 のになってしまいます。。 のになってしまいます。。 のになってしまいます。 のになってしまいます。 のになってしまいます。

山田 その評価基準の一端を教えていただかりません。

けませんか。

必要があると思います。 か。大学は、そういった指標づくりをする 伝わることなのか、読者が増えることなの を関いて伝えたいことがきちんと

山田 ひとことで表現するのは難しいと思れたで公開しているので、記事ごとのアクイトで公開しているので、記事ごとのアクイトで公開しているので、記事ごとのアクタリットもありますが、ご指摘のように、メリットもありますが、ご指摘のように、メリットもありますが、ご指摘のように、おいているので、記事は大学のウェブサ調「TechTech」の記事は大学のウェブサ

しょうか。いますが、広報紙は何を目指しているので

小室 愛校心というか、大学に対する帰属 りに思う。そういう変化の一端を担うのが、 とでも、卒業時には本学が好きになってい 生でも、卒業時には本学が好きになってい ない学院大学の卒業生であることを誇 ないます。

とにもつながっているのでしょうね。や、表紙にきちんと校章を入れるというこ共感します。「白金通信」というタイトル山田 それはとても分かりやすいし、私も

長野 ステークホルダーに、どれだけ愛校

長野 ええ、詩人の北原白秋が本学の校歌お使いですか。 **山田** 「鴨台」というタイトルは、以前から

言葉です。学内には「鴨台食堂(おうだいだい)」と呼び、そこから長く使われている

らう機会を増やしています。 ろなところで使って、この言葉に触れてもじきどう)」という食堂があるなど、いろい

脚 東京工業大学の「TechTech」は受 山田 東京工業大学の「TechTech」は受

ちがあります。思ってもらえるようになりたいという気持い目で見て、「その地味さが格好いい」とい目で見て、「その地味さが格好いい」と

かつて、台東区蔵前にキャンパスがあった頃は「煙突の下に蔵前人あり」、すなわちた頃は「煙突の下に蔵前人あり」、すなわちといわれていました。現在も、さまざまなといわれていました。現在も、さまざまなといわれていました。現在も、さまざまなといわれていました。現在も、さまざまなといわれています。を見て、憧れをもって来てほしいと思いずを見て、憧れをもって来てほしいと思いずを見て、憧れをもっています。本学ならではの「地味な格好よさ」が出るように、少し意識して「TechTech」を作っています。

すが、ウェブでデータを蓄積してアーカイ ば、あとできちんと振り返ることができま も紙媒体がふさわしい。冊子が残っていれ と思います。また、情報の蓄積という面で 直接お渡しできるところが紙媒体のよさだ

紙媒体ならではのメリット。 ウェブとは違う

考えでしょうか。 できないことなどについて、どのようにお で紙媒体にこだわる理由や、紙でなければ る情報発信に力を入れており、そういう中 進んでいます。各大学はウェブサイトによ 広報紙とウェブとのハイブリッドな活用が 既に何度かお話に出てきたように、

えるべきかもしれません。 台」を紙のまま続けるかどうかを、一度考 てこなかったことに気が付きました。「鴨 が、その過程で紙媒体の見直しをあまりし 年でSNSもスタートしています。ところ 史を振り返ってみたところ、大学の公式ウェ 長野 今回の座談会を機に本学の広報の歴 ブサイトが始まって約20年が経ち、ここ数 他大学や企業などにうかがったときに、

> 必要があるでしょう。 がふさわしいのかどうかを、今後検討する 絶えてしまったりするおそれがあります。 ブ化しても、人事異動などがきっかけで途 ターゲットや目的に応じて、現状の媒体

たでしょうか。 て、どのようなターニングポイントがあっ 山田 大正大学の広報紙の歴史を振り返っ

選ばれたと思います。

長野 発刊当初は一般社会に向けて研究成

学生や保護者向けの学内報となって現在に 広報媒体はウェブサイトだけです。 至っています。いまでは、一般社会向けの 年後に研究成果の紹介は別の冊子に分離し、 果などを掲載していましたが、その20~30

小 室 出ず、それ以来ずっとこの体裁です。 なったのは2007年ですが、その際に紙 媒体をやめてウェブだけにするという話は 対象でした。タブロイド判から現在の形に 本学では、広報紙は以前から学生が

小室 やはり、直接手に取って読んでいた しょうか。 できるというメリットを考慮したためで しゃった、紙媒体なら直接渡せるとか蓄積

山田 それは、先ほど長野さんがお

つ

しい。また、歴史を積み重ねていくことが 報を共有できますが、ウェブではそれは難 実家に送っているので、学生と保護者が情 だけるということですね。学生の住まい できるということから、 冊子という形態が

るのであれば、やはり紙媒体でしょう。 ら順にストーリーが展開されるので、情報 の世界観や全体を通したメッセージを伝え の伝わり方が全然違う。その大学ならでは のかたまりが目の前にあり、しかも表紙か す。しかし、冊子形式ならある程度の情報 を読んで、そのサイトから去ってしまいま いう情報を見る人は、興味がある記事だけ ン形式の情報発信が増えていますが、そう 花岡 全体的な流れとしてはウェブマガジ 加えて、手渡しができるということも大

受け取った人が好印象を抱く可能性が高ま こちらから渡したり送ったりできるので、 れた人に情報を提示するだけ。紙媒体なら はどうしても伝わらず、基本的には来てく 2019.11

きな強みです。「おもてなし感」がウェブで

ただし、紙媒体であっても大学が言いた

されると思います。
いいかを考えてこそ、紙媒体のよさが発揮いいかを考えてこそ、紙媒体のよさが発揮いことを一方的に言うだけではいい印象を

も情報が届くという効果が、

紙媒体にはあ

それによって、従来は届かなかった対象にてあるので、何気なく手に取ってもらえる。

新しい発見があるのは紙媒体。ウェブは欲しい情報しか得られない.

気がします。

ら高校の進路指導室や予備校などにも置い単ではないと思いますが、「TechTech」な調。ウェブで高校生につながるのはそう簡最適なのではないでしょうか。

山田 学生の情報収集の8割くらいはスマートフォンからであって、普段は紙媒体マートフォンからであって、普段は紙媒体ののではないでしょうか。

を留めるので、それを明寺しています。りはするし、知人や先生が載っていたら目しかし、冊子が届いたらパラパラと眺めたしかし、冊子が届いたらパラパラと眺めたりはするし、知経の記事をウェブに掲載しても、

届く可能性があると思います。
また、「白金通信」の「受け継がれるもの」や「聖書のことば」などはウェブにあっの」や「聖書のことば」などはウェブにあった。 また、「白金通信」の「受け継がれるもを留めるので、それを期待しています。

がですか。

長野 紙媒体をなくす検討、というわけで ます。その対象を学生にも広げたらどうか お職員向けにメルマガではないかと考え、 お職員向けにメルマガではないかと考え、 お職員のけにメルマガを月一回発行しています。その対象を学生にも広げたらどうか ます。その対象を学生にも広げたらどうかとも考えているのですが、メルマガを配信

しているので、それとの関係もあるかもし 山田 受験生向けの大学案内は紙媒体で出ります。 もらえるかといった、

いろいろな課題があ

らないし、届いてもリンクをクリックしてするにはメールアドレスを集めなければな

あります。紙の媒体にあまり固執していない可能性がれません。ウェブに完全に移行した大学は、

変わるでしょう。 増えたので、コミュニケーションの形態が送っていましたが、インターネット出願が送っていましたが、インターネット出願が出ます。従来は大学案内と願書をセットで

ラと見ることができるということ。それに花岡 紙媒体のよさは、手に取ってパラパ

出

紙媒体は必要だというご意見ですが、

再検討するとおっしゃる長野さんは、いか

しい気がします。 でランドイメージを感じてもらうことがですって情報が伝わるだけではなく、大学のよって情報が伝わるだけではなく、大学のよって情報が伝わるだけではなく、大学の

状況、内容によって使い分けが必要です。 様報発信の主軸を紙媒体にするかウェブ ではないと思います。時事性が高い話 ことではないと思います。時事性が高い話 ことではないと思います。時事性が高い話 の区別が問題です。どちらか一方という での区別が問題です。どちらか一方という ことではないと思います。明事性が高い話 のであって、 をの区別が問題です。どちらか一方という での区別が問題です。どちらか一方という での区別が問題です。どちらか一方という での区別が問題です。どちらか一方という

広報の側からサポート。

りを行っています。 かっぱん います。 かずイドラインがあるので、広報紙もブランディングのイメージに沿った形で紙面作

けないといったようなことが決められていい室 例えば、スクールカラーの指定色はイエロー100%です。また、ロゴマークを変形したり、下地にドットがあってはいまでしたり、下地にドットがあってはいまでしょうか。



長野 大学のロゴマークやイメージカラー広報に関わるルールはございますか。山田 「鴨台」には、そのような大学全体の

現状です。中だけでイメージを作っているというのが反映されておらず、あくまでも「鴨台」の反映されておらず、あくまでも「鴨台」のは設定されていますが、「鴨台」にはあまり

調 媒体だけでブランド戦略はできないのであって、中身が伴わないといけないと思います。本学では、前学長時代の教育改革います。本学では、前学長時代の教育改革によって大学のイメージが格段に上がったによって大学のイメージが格段に上がっただけではなく、教育内容についても新し

ることにつながると考えています。 広報していくのがブランドイメージを高め らサポートし、「TechTech」を通して受験 らサポートし、「TechTech」を通して受験 らサポートし、「TechTech」を通して受験

いことをいくつか行いました。

学生が多様化する中での課題。デジタル時代における、

出 ついておうかがいします。 生が多様化する中での大学広 デジタル時代における、 報紙の課題に 学

思いました。

ウェブの時代にどうしたらい があるので、廃止するのではないものの、 けるかが問題です。紙媒体ならではのよさ やはり、ウェブとどう折り合いをつ

として適切ではないので、 ないのでは意味がありませんが、かといっ ので、それにどこまで対応するか。読まれ くさん読んでいますが、長い文章が苦手な していきたいと思います。 て学生に合わせてばかりでは大学の広報紙 その着地点を探

文章も比較的短いと感じましたが、 ていくしかないと思います。 迎合せず、一定のレベルを保ちながらやっ えていますね。教育内容も、あまり学生に 山田 大学は、常にそうしたジレンマを抱 てそうなさっているのですか。 「白金通信」の 意識し

課題だと捉えています。 また、学生はSNSなどで短い文章はた いかが最大の

えられていました。それを見て、これから 当に写真ばかりなのですが、よく見ると写 文章を読むのだということが分かったので、 の学生はこういう思考回路であり、 れており、パンチの効いた的確な短文が添 真は上手に撮っていて、その配置も工夫さ 活動の一環なので学生に任せたところ、本 の学生が言い出しました。あくまでも課外 に学生が報告書を作成しますが、3年ほど 学生を海外に引率するスタディーツアーと 前に、報告を全部写真にしたいと編集委員 いう課外活動に関わっていました。 は、広報課の前の部署にいたときに、 こんな 帰国後

指したいと思っています。 えるべきところは伝えるという広報紙を目 なったので、文章は短く簡潔に、 そんなことがあってから広報に異動に しかし伝

少しは受け止めようと考えました。

長野 出 ついては精査する必要があると思います。 いと思いますが、そのターゲット 通は十分と思っている学生は多いですね。 大学から広報紙がなくなることはな 写真や動画と短い文章だけで意思疎 や中身に

は目新しい企画を取り入れ、刺激を受けた

私が編集長になって約3年ですが、

らないし、これくらいの分量で伝えたいと

の記事なので、

例えば、

最新号の特集は研究室訪 あまり堅苦しい文章にはな

問

い分けが課題だと考えています。 のか。ウェブサイトとSNSと紙媒体の うに掛け合わせて大学の情報を伝えてい してコンテンツという三つの要素をどの 広報紙の発刊目的とステークホルダー、

長野 見据えた上で、検討したいですね る必要があり、その先に新たな展望が見え 種類が増えてきたいま、ここで一度整理す いけないという発想ではなく、メディアの でずっと継続してきたものを続けなくては 体は決められないと思っています。これま それが媒体によって違うということですか。 山田 三つの要素の掛け合わせというのは、 てくるような気がします。きちんと全体を 目的がはっきりしないと、有効な媒

白ければメディアに関してはあまり考えな で再編集して公開していますが、内容が面 せ、さらに個々の記事に分解してウェブ上 それをPDFに加工してウェブサイトに載 どれだけ作れるかが問題なのです。 くてもいいと思います。 制作したコンテンツを紙媒体に いいコンテンツを

く、ものを作る人間が常に抱えている問題とういう行き詰まり感に対して、どうやって制作側のモチベーションを高め、読者も目新しさを感じるようなものを作るかが第日がして、どうやっとのの、次第に飽きて停滞してきました。

です。

第二の課題は、本学は外国人の留学生が多いほうですが、国際的に見ると圧倒的に高い。少ないし、男女比は男性が圧倒的に高い。学生の出身地もほとんど首都圏という、多学生の出身地もほとんど首都圏という、多体性に欠ける大学です。それに対して、何かできないか。ジェンダーバランスや外国人教員の参画といった、多様性を広げていくような、かつ中身が面白い記事というのくような、かつ中身が面白い記事というのくような、かつ中身が面白い記事というので、せめて大学の広報紙ではきちんと守っていきたいと考えています。

作ってしまうことによって、徐々に広報紙が明文化されず、きちんと受け継がれずにはいけないことです。「うちの大学らしさ」何を表現するかは、しっかりと考えなくて花園 広報紙が何のためにあり、何を伝え、

生じてくるケースもあるように感じます。
 生じてくるケースもあるように感じます。
 大学がらのメッセージです。その意味けた大学からのメッセージです。その意味けた大学が考えていることや社会への要望といった熱い想いを伝えたり、提言したりすると、広報紙はさらに面白くなるし、社会の意味が発信するメッセージやイメージにブレがが発信するメッセージやイメージにブレが

ウェブとは違って、広報紙は

問題提起ができる媒体

性は最低でも一人は登場するといったことば本学では、明文化はしていませんが、女真などでどの程度意識なさいますか。例えジェンダーバランスを、登場する教員や写調 広報紙を制作する場合に、先ほど出た

山田 学生の男女比と教員の男女比に大きす。特に教員の学部学科を偏りなくすることで、より多くの読者に身近に感じてもらえるようにしています。

を考慮しています。

みたいと思いました。

なずれがあり、それにどう対応するかも広

かもしれません。
かもしれません。
かもしれません。
とうし、ウェブとの違いもはっきりするだがで、問題提起まではなかなかできませんでした。これからはもう一歩踏み込んだだけで、問題提起まではなかなかできませだろうし、ウェブとの違いもはっません。そうしたことも報の役割かもしれません。

情報を伝えるだけならウェブでも可能で、紙票ないと記事が成り立たないので、紙媒をできる視点から面白く読ませるといったと固定化できるのは紙媒体の力であっんと固定化できるのは紙媒体の力であったと異なる視点から面白く読ませるといったは異なる視点から面白く読ませるといったは異なる視点から面白く読ませるといったは異なる視点から面白く読ませるといったで表で表で、皆さんに期待したいと思います。工夫を、皆さんに期待したいと思います。

す。本日は、ありがとうございました。には、紙媒体はぜひ残したいと考えていまことが難しくなるかもしれません。個人的いを見せていかないと、紙媒体が生き残るいを見せていかないと、紙媒体が生き残る

東京2020オリンピック・パラリンピック 競技大会開催と連携した大学の取り組み

こと)、が挙げられている。 トの未来に向けた提言の一つとして、 *Engage with youth (若者と交流する た「オリンピック・アジェンダ2020」では、オリンピック・ムーブメン 2014年12月の国際オリンピック委員会(IOC)臨時総会で採択され

び短期大学が、東京オリンピック・パラリンピック競技大会組織委員会と連 携協定を結んでいる。 の自国開催とあって、多くの学生を抱えるわが国のおよそ800の大学およ ク・パラリンピック競技大会開催まで1年を切った。スポーツの世界的祭典 1964年の東京大会から56年、2020年8月の東京2020オリンピッ

生が一生に一度の特別な経験をする)、レガシー(Legacy:大学の知識や資 育の広がりや研究が地域や社会の課題を解決する)、経験(Experience:学 この連携協定では、教育(Education:オリンピック・パラリンピック教

り組みが進められている。 ロジェクトの設置、ボランティア育成などに代表される学生を対象とした取 オリンピック・パラリンピック競技大会と関連付けた科目・講座の開設やプ 産が、大会を支える)という三つのキーワードが掲げられており、大学では

本企画は、東京2020オリンピック・パラリンピック競技大会開催と連

について情報を共有する機会としたい。 携した各大学の取り組みを紹介するとともに、大学に期待される役割や課題

オリンピック・パラリンピック教育の普及と支援 秋和 真澄

実践、渋谷そして五輪 日本体育大学特別研究員

学生がつないだ6年間の軌跡

全国外大連合による「通訳ボランティア育成の取り組み」 実践女子大学文学部教授

〜神田外語大学の成果と今後の展望〜

朴 ジョンヨン

神田外語大学体育・スポーツセンター准教授、 ボランティアセンター・スポーツ通訳ボランティア推進室長

大学時報 2019.11

オリンピック・パラリンピック教育の普及と支援

秋和 真澄 日本体育大学特別研究員

はじめに

日本体育大学は、「體育富強之基」(体育は富国強兵の日本体育大学は、「體育富強之基」(体育は富国強兵の万大健康で豊かな社会・人づくりの実現」のための使命の人でで、「スポーツ文化の深化・発展に努め、オリンピック・パラリンピック・ムーブメントの精神の実践・普及ク・パラリンピック・ムーブメントの精神の実践・普及ク・パラリンピック・ムーブメントの精神の実践・普及の競技大会(以下、東京2020カリンピック・パラリンピック・が立て、東京2020カリンピック・パラリンピックが立て、東京2020カリンピックが表表が理念の実現と人類への寄与を果たすための、ムー京大会が理念の実現と人類への寄与を果たすための、ムー京大会が理念の実現と人類への寄与を果たすための、ムー京大会が理念の実現と人類への寄与を果たすための、ムー京大会が理念の実現と人類への寄与を果たすための、ムー京大会が理念の実現と人類への寄与を果たすための、ムー京大会が理念の実現と人類への寄与を果たすための、ムー京大会が理念の実現と人類への寄与を果たすための、ムー京大会が理念の実現といい。

Olympic and Paralympic Empowerment)を設立した。 ウに日本体育大学オリンピック・パラリンピック・ムー ヴォント全国展開事業(N-COPE:NSSU Center for リンピック・ムーブメント全国展開事業」の採択を受け、学 年9月、スポーツ庁委託事業「オリンピック・パラリン

全国展開事業 1 オリンピック・パラリンピック・ムーブメント

においてオリンピック・パラリンピック教育を推進する和に向けて貢献できる人材を育成するために、全国各地効果の再認識を通して、国際的な視野に立って世界の平ンピックに対する国民の関心を高め、スポーツの価値や開事業は、2020年に向けて、オリンピック・パラリー・パラリンピック・ムーブメント全国展

ع

連携して

事

業

教育

庁、

内

閣

官

センター

東 ポ パ

京

を 房 都

推

進してい

る

地

域

拠

点

は

12

地

域

0

1 度

20

1

6 と

年

会、

日

本

团

ラ

ツ 財

ク

委

員

H

本オリンピッ

ク

委員会、

日

本

パ

ラ

1)

ツ

ク

H

1

を受けた。

本学

度 地

は 域

45

地 2 8

域 0

が 1 度

採

択 年 34

9 は

0 年

1

年 20

度

は

地 2

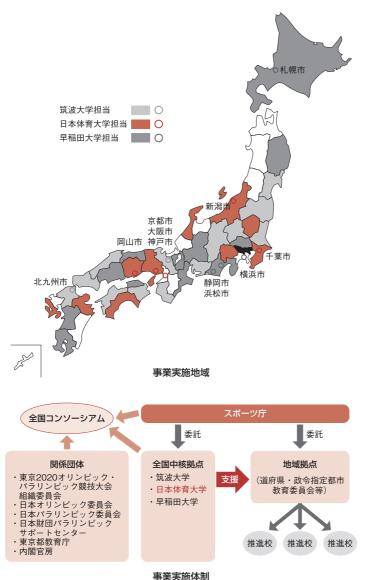
域

政 東京オリンピック・ 令指定都 市 が ?設置 言され ラリンピック競技大会組織委員会 関係 团 体 である公益財

ことを目 筑波 的 早 7 稲 (V) る。 1大学、 そしてその 本学) لح 地域 能 別に全 拠 点 玉 道 中 府 団法 核 県 拠

新潟 県 n まで 推 巿 進 出 地 Ш 石 域 Ш 市 全体 北 県 海 高 道 への支援を行ってい 知 山 県 . 梨県、 栃 术 長 県 临 大阪. 県 市、 葉 大分県 県 兵 庫 る。 県 0 葉 16 市、 地 神 域 戸 新 を 市 潟 担 圌

Ш



2 全国中核拠点の事業内容

(1) 全国 オリンピック・ 中核拠点は、 主に次の パラリンピック教育地域拠点の支援 の三つの事業を行ってい る。

(1) 各地域拠点における事業 全国セミナー 0 開催

推

進に

あたり、

地

域

拠

点

する。 開に向け、 会担当者など)を対象に開催 コーディネータ 各地域の円滑な事業展 ĺ 教育委員

を伝達するほ ラリンピック教育のノウハ オリンピッ か、 地域拠点同 ク

けている。 を活用した情報交換の場を設 るよう、 士のネットワークが構築でき グループ プワークなど

町 点 村教育委員会などを対象と では推進校担当者および市 (2) 全国セミナー後、 地域セミナー 各地 0) 域 参 拠 画



全国セミナ

する。

と課題を共有するグルー 地域拠点におけるオリンピッ 係団体の事業報告のほ ク・パラリンピック教育の成果 か、



グループ討議の様子

けた議論も行 ラリンピック教育の推進に向 4 その他 ってい

の効果的なオリンピック・

シッティングバレーボール体験

および推進校からの質問などに対応し、 オリンピッ ク・ パ ラリンピック教育に関する地 必要に応じて 域拠点

リンピッ 域セミナーに赴き、 0 する地域 に対する指導・ 実施における指導方法の伝達や事例・ ク競技体験の講師を務めるなどの支援を行 セミナーが開催され 助 言のほか、 オリンピック・パ る。 N-COPE 地域セミナー実施内 ラリンピック教 の特別研究員が 教材紹会 0 パ ラ 育 地 容

いる。

ツ

業に参画して 各年度末に、 3 全国 ワー 11 ない 地域 クショ 教育委員会担当者などを対象に開催 、拠点のコーディネーター プの 開 催 および本 事

リンピック教育教材、

実施報告や、

本学で作成しているオリンピック・パラ

担当する地域拠点推進校のオリン

「オリンピック・パラリンピッ

の興味関心が増したか」、

なオリンピッ における指導助言などを行うことにより、 の特別研究員ならびに本学教員が地域拠点など ク・ パラリンピック教育が実行されるよう 各地域で円滑

に支援する。

(2) ア ムへの参加 オリンピック・パラリンピック教育全国コンソーシ

果的なオリンピック・パラリンピック教育の推進方法に れる全国中核拠点会議では、 とコンソーシアムを形成している。年に6回程度開催さ ク教育を実施できるよう、 ついて継続的に検討している。 全国中核拠点が統 一的なオリンピック・パラリンピッ 全国中核拠点および関係団体 進捗状況の共有や、 より効

(3) オリンピック・パラリンピック教育に関する広報の

推進に関する取り組みや情報を全国へ発信するため、 オリンピック・パラリンピック・ムーブメントの普及

N-COPE のホームページを開設した。

全国セミナーなど

ケート調査では、「東京202 参加者を対象に行ったアン 地域住民 出前授業の様子

いる。 3

ピック・

パラリンピック教育実践報告書などを公開して

N-COPE 独自の取り組み

努めている。 オリンピック・パラリンピック・ムーブメントの普及に N-COPE 独自の 取り組みとして、 以下の四つを実施し、

(1) 全国フォーラムの実施

学東京世田谷キャンパスにおいて全国フォーラムを開催 広く知らせるとともに、東京2020に向けた機運醸 を図ることを目的として、2018年2月に日本体育大 オリンピック・パラリンピック教育を地域住民などに 成

り組みを紹介した。 ンの講演のほか、 オリンピアン、パラリンピア など約250名の参加があり、 した。学生や教員、 本事業の取

深まったか」という問い ク・ムーブメントへの び理解が

関する意見・要望の自由記述 占めた。また、 う」の肯定的な回答が9割を フォーラムに

感じた」といった回答も多く らしさ、 では、「改めてスポ スポーツの持つ力を ーツの素晴

解の向上につながった。



-プワ クの様子

見られ、オリンピック・パラリンピック教育に関する理

(2) オリンピック・パラリンピック教育授業実践資料の

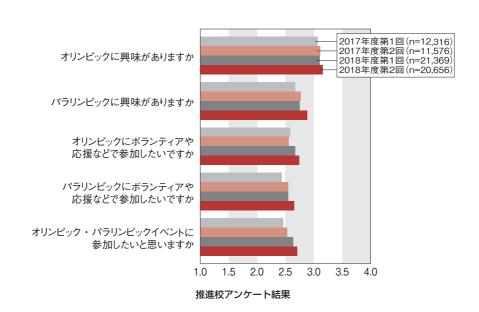
理解と教材の普及が必要であるため、 ンピック教育のレガシーを考えていく上では、 究員が出前授業を実施している。 クの機運醸成と授業内容の検証を目的として本学特別研 などの授業資料を作成し、オリンピック・パラリンピッ えるため、 オリンピックの精神やパラリンピックの意義などを伝 体育理論領域や道徳などで活用できる指導案 オリンピック・パ 可能な限り多くの 教員への ラリ

先生方の参観を促してい

機会となり、生徒には新鮮だった」などの肯定的な回答 する学習が明記されており、今後、アクティブ・ラーニ 新学習指導要領にもオリンピック・パラリンピックに もあり、オリンピック・パラリンピックの意義を学習す により、さまざまな考えを知り、 スリートとしての考えや判断などの意見を出し合うこと イ精神について、「生徒自身が普段考えることがない、ア た。また、オリンピックの理念の一つであるフェアプレ 科・商業科)の教員からも、オリンピック・パラリンピッ 査を行ったところ、保健体育科だけでなく他教科 る必要性の高いことが明らかになった。現在、移行期の ク教育を取り入れていきたいとの回答を得ることができ ングを取り入れるなど、さらなる改善が必要である。 授業実施後、 参観していただいた教員にアンケート調 認め合うことができる (社会 関

(3) パラリンピック教育推進用映像教材

向けの映像教材を作成し、ホームページで公開している。 的なパラリンピック教育の授業展開例を紹介する ンセプトに、小学校の総合的な学習の時間における継続 「忙しい教員が5分で見ることができる映像教材」 教員 を



問

で肯定的 各年度に

な

答

が増えた。

オ

ij

ン 回

ピ

ラ

ij の

かけ

7

13

は

お

11 口

て、

第

1

回 た

か

ら第2

13

か

けて全て

設

値

化

均

値を算点 口 を 1

出

最も否定的

な 徒

|答を1

最

も肯定

的

な

口 を

答を4として数

0 0

児

童

生

対 回

象に

アン

ケ

1

1

調

査

実

施 2

7

13

る。

実

施

前

第

と実施後

(第2

回

0

回

推 ク 証

進校

的と

各年度、

オリ

ピ Ŀ

ッ ツ

ク ク

パ 育

ラ 0

ij

Ŀ

教 を

育 Ħ

オ

リンピッ

ク

ラ

ij

教

効

果

0

検 ッ

(4)

推

進

校

ア

ケ

Ī

卜

調

杳

4 IJ ンピアンやパ オリンピック・パラリンピック教育の ラリンピア ンなどの 講 師 招 消聘を伴 現 状 う

取

h

組

Z

多

行

わ

n

お

ŋ

2

0

1

7

度

告さ

た本学担

当 は

地

域

0

取

ŋ

組 7

みをみると、

推

進 年

校

0

81 報

%

講 n

ため 比べ 定的 20 が必要である。 てお ピックイベントに参加したい ると、 な ŋ 17年度 回 今後、 学校現場 答が増えてい パ ラリ 第 パ 1 で取 ラリ 口 ピ から20 . る。 n ン ツ ピ 組 ク Z ツ オ と思うか」という問 関する設 IJ P ク 1 8年度第2 す ン ك 0 13 興 ッ 内]容を提案 問 味 ク P は 口 関 低 関 案すること する設問 4,7 13

を高 値を示

8

る

大学時報 2019.11



視覚障害者との交流学習

ざまな角度からオリンピッ 進校が増えてきている。 国人などを講師として招く推 地域在住の障害のある人や外 の伝統・文化の普及を図る人、 フなど支える立場の人、 に対する理解が深まるに従 ピック・パラリンピック教育 競技団体やチームスタッ さま 自国

> より、 た。

2020年以降

の取

ŋ

組みにつながることが期待

教員の知識

理解の

向上を図る体制を整えることに

される。(オリンピックスポーツ文化研究2019、

研究

教員研修の実施やパラリンピック競技指導案が配付され

間の検討、



オリンピック・パラリンピック競技種目の調べ学習

取り組みが行われている。 することもあって、 であった。千葉市はパラリンピック競技の開催地を担 聘を単発的なイベントで終わらせず、 れた体育授業の実施にあたり、 の一環として実施することができるであろう。 ク・パラリンピック教育を捉えることにより、 方、 講師を招聘しない19%の多くは千葉市 パラリンピック教育に重点を置 した異文化理解 パラリンピック競技を取り入 指導方法· 評価 継続的な取り組み

講師

0) 招

0 推進:

校

師が招聘されていた。

オリン



シッティングバレーボールの授業

報告より)

5 2020年以降に向けた取り組み

ピック・パラリンピック教育教材の指導案やパラリンピッ とが期待される。オリンピックスポーツ文化研究所は、 本学のアダプテッドスポーツ研究室の知見を活用するこ 討している。 のオリンピックスポーツ文化研究所に引き継ぐことを検 りやオリンピック・パラリンピック教育の普及を、本学 公開する。これまでに構築してきた関係団体とのつなが 定である。 会や機関誌を通じて学生や一 よび教育的価値の普及にも取り組んでおり、 オリンピック・パラリンピック・ムーブメントの醸成お ク教育推進用教材、 委託事業終了後、 ク・ パ ラリンピックの理念や価値を発信していく予 パラリンピックに関する事柄については、 N-COPE ホームページでは、 推進校の実施報告書などを継続して 般社会に向けて広くオリン 今後も講演 オリン



実践、渋谷そして五輪 学生がつないだ6年間の軌跡

深澤 晶人。実践女子大学文学部教授

それは、学生のメッセージから始まった。

東京2020招致決定の翌年となる2014年にスタートした、本学のキャリア教育科目「国際理解とキャリア形成」を履修した20人の学生から、この物語は始まった。そして、その翌年の2015年7月に行われた組織生が発したメッセージ「東京2020の競技が行われる中心である渋谷に学ぶ学生として、私たち実践女子大生が先頭になって活動を行い、女子大生の力で、オリンピック・パラリンピックを盛り上げて行きたい」。まさに学生ク・パラリンピックを盛り上げて行きたい」。まさに学生の主体的なアクションが起点となったストーリーの幕がの主体的なアクションが起点となったストーリーの幕がの主体的なアクションが起点となったストーリーの幕がの主体的なアクションが起点となったストーリーの幕がの主体的なアクションが起点となったストーリーの幕がの主体的なアクションが起点となったストーリーの幕がの主体的なアクションが起点となったストーリーの幕がの主体的なアクションが起点となったストーリーの幕が

1 6年間の経緯

その活動は多岐にわたっているが、授業科目、プロジェ

実践女子大学における取り組み概要(2014年~2019年)

時 期	名 称	概 要(参加者・参加団体など)			
2014年7月~	キャリア教育科目 「国際理解とキャリア形成」	■オリンピック・パラリンピック連携講座 ■履修学生(6年間260名)			
2015年12月~	「女子大生フォーラム」	■2015年 5大学50名 ■2016年 10大学90名 ■2017年 8大学80名 ■2018年 10大学80名			
2016年8月~	「高大連携フォーラム」 「東京フィールドワーク」	■2016~17年 高校生5校 ■2018~19年 京都市立日吉ケ丘高校			
2017年6月~	「東京2020学園祭」 「ライブサイト2018」 「MERRY SMILE SHIBUYA for 2020」	「なぎなた部」「よさこいソーラン部 "WING"」 「礼法研究部」「addict dance club」 「吹奏楽部」「茶道部」「華道部」etc.			
2017年1月~	「渋谷のラジオ」(地域 FM)	■月1回(通算32回)			
2018年1月~	「オリンピック・パラリンピック 連携事業推進室」 「学事日程の特別措置」 「英語力養成の強化」	■学内組織の新設 ■「リファレンスブック」の作成			
2018年4月~	キャリア教育科目 「オープン講座 a」	■オリンピック・パラリンピック連携講座 ■履修学生(2年間200名)			

Jissen Women's Educational Institute (JWEI)

たのである。

育科目の多くに、

東京2020に関する要素を散りばめ

教育委員会」の委員に任命されこともあり、

オリンピッ キャリア教

ク・パラリンピック教育の重要性を認識

ピック・パラリンピック競技大会組織委員会の「文化

各リ 界一周旅行」、後半が 社会を牽引する卒業生になってほしいと願って新設さ ただいた2014年に開講 きたキャリア教育科目 た科目であった。この授業の構成は、 ま起きている旬なテーマを取り上げながら学び、 その中心となったの この科目は、 Ì 座 ョン となっている。 0) 政治 筆者が実践女子大学に奉職をさせて 一オリンピック 経済 が、 前半では、 国際理解とキャリア形成」 した科目であり、 2014年から6年間 女性と雇用などについ 日本を起点に世 前半が パ ラリ シピ グロ 「机上 1 行 ツ 後半 であ て ク連 バ 0) 0 7 世 n ル 1

2 キャリア教育科目の取り組み

前

述

の目的に加え、

20

14年には、

大学連携協定

0

さらに、

筆者が2015年に東京2020オリン

ら紹介してみたい。 クト活動、 および全学で取り組んだことの三つの視点か

技大会」を盛り上げていけるかが議論の中心であった。 2020」にいかにして関心を高め、 の力で 「東京2020オリンピック・パラリンピック競 国際理解とキャリア形成(2014年7月) 「ミニ大会」の開催や、渋谷 学生からは、 の街を外国人にも分かりや ていない競技を体験できる

布

く学んでおり、

年

パラリンピックについて深

だける「キャンパ そして大学のキャンパスを り込んだ「JISSENオ すく説明した学生視点を盛 も安心して立ち寄ってい 子様連れの母親や高齢者に リジナルうちわ」の配 ならではのアイデアが 開放し、とりわけ小さなお の設置など、 女子学生 スお休み

> 招き、 0のパートナー企業などを 年提案された。 進してきた。 17年からは、 産学連携の授業を推 2017年は そして20 東京202

狙 0

オリンピック いがある。

パラリンピック連携講座に結び付け

る

4年からの3年間は、

実践女子大学の学生として「東京

理解を深め、

自ら

オリンピック・

パラリンピッ

ク連携講座では、

20

1

共に、 作を通じてオリンピック 学んだ。2018年からは だき、ボランティアウェア スポーツニッポン新聞社と のマーケティングについ アシックス社に協力をい スポニチ紙の紙面製 7 た

あまり知られ

する企画書を作ったが、そ 受けた後、 記者の方からレ 戦する2020年度がファ イナルとなる。 7月24日の紙面づくりに挑 ラリンピックをテーマと オリンピック・ クチャーを スポニチの

毎



国際理解とキャリア形成(2019年7月)

IJ

シピック・パラリンピックについて触れ、また、

必

修科

目

実践キャリアプランニング」

の中

などでもオ

新た

こうした科目に加えて、

本学の特色でもある2年

生

0

は、 であり、 辿り着けたことは産学連携の授業の進化系といえるもの まれた一 n た記事は圧巻であり、 に基づいてスポーツニッポン新聞 6年間で260名の学生が学んだ。 学生の満足度も高 面が完成したのである。 女子学生の視点が随所に盛り込 いものがあった。 こうした成果物にまで 社に作成してい この授業で ・ただ

ム 生までが一堂に会して授業を履修するという極めて珍し 0 ティについての学びを深めた。 区など、 近畿日本ツーリスト首都圏以外にも、 まるパラリンピックを意識し、 を開講した。本授業では、東京2020で特に注目の高 式会社近畿日本ツーリスト首都圏にサポートをいただき 1 大学・短期大学の幅広い学生を対象に「オープン講座 3学部と短期大学部を横断 光景も生まれた。 さらに、 に関する内容を構築した。この授業には、 幅広い関係者にご協力いただき、 2018年度から2年間、 2年間の授業では、 「ユニバーサルツー さらに1年生から4年 組織委員会や渋谷 特別授業として株 アクセシビリ 株式会社 -リズ a

> を語学の授業の副教材に加えるなど、 深く学ぶストーリーが組み立てられたのである。 ンピック・パラリンピックを意識する契機となり、また、 に作成した「オリンピック・レファレンスガイドブック」 多くの学生がオリ

オリンピック・パラリンピックプロジェクト

わ

3

結し、 ク・ のが、 生 子大学渋谷キ 0 毎年10前後の大学から約 多くの大学、 015年から行われてきた みの原点となったの クトである。 てみようとする企画であり、 る。本学がハブ機能を担い、 「女子大生フォーラム」 であ 0人の女子学生が実践 の視点からオリンピッ 授業と並行 パラリンピックを考え 学生主体のプロ バリアフリー それも女子学 ヤンパ して行り 連の Ú マップ スに 取 ジ 'n 'n 2 女 組 工



女子大生フォーラム(2015年12月)

と計画しているところである(2019年12月21日開催 よいよ来年開幕の東京2020への想いを結実させよう 加いただくとともに、組織委員会にも協力をいただき、 業生を含む)、現役学生、付属校の中学・高校生などに参 イナルの年となり、過去の本学プロジェクトメンバー は毎年12月に開催してきたことから、2019年はファ 寄与するなど、実践の意義は大きかった。本フォーラム を深めることに加え、大学を超えたネットワーク作りに するなど、オリンピック・パラリンピックについて意識 る一方、ボッチャ大会やVRフェンシングにチャレンジ ンピックを研究したりと、アカデミックな内容を柱とす について考察したり、SDGsとオリンピック・パラリ 「ALL JISSEN」という取り組みに進化させ、い · 卒

> れは、大学生、高校生、 考える試みを行った。こ テーマについて高校生と リティツアー」という 校の生徒20名を渋谷キャ した学生が、「アクセシビ ンパスに招き、 「オープン講座a」を履修 前 述

えている。 らのキャリア教育を考える試金石に位置付けられると考 アモンド型キャリア教育」 という枠組みとなり、 これか

何をどう伝えるか、さまざまな発見があった。 2017年以降のオンエアは30回を超えた。パ ティーを務めた学生は、 ラジオ」からの発信もある。オリンピック・パラリンピッ クプロジェクト活動を中心に、大学のいま、学内行事の プロジェクト活動については、前述以外にも、「渋谷の 女子学生の視点から見える渋谷の街の紹介など、 スタジオの先にいるリスナーに ーソナリ

ようとする狙いもあった。2018年からは、

機会があることによって、

さらなる学びの深化につなげ

京都から

プットした内容を高校生に伝えるというアウトプットの

とする企画であり、

に前期の授業で学んだことを高校生と共に考えてみよう できたのが「高大連携フォーラム」である。夏休み

学生にとっては、

前期の授業でイン

また、女子大生フォーラムとともに柱として取り組

が期間



渋谷のラジオ(2019年3月)

募もあり、

来年のオンタ

4 大学全体の取り組み

多かった。この5年間で参加した部は、礼法研究部、 ピックプロジェクトメンバーに加え、 る。 2 0 2 0 口 イ わ 組みにも触れておきたい。まず、 地 グラム 授業 ブサイト2018」に参加した。 れた組織委員会主催 域巡回フォーラム」に加え、 本イベントについては、本学オリンピック・パラリン (やプロ にも、 MERRY SMILE SHIBUYA ジェ 渋谷区の連携大学とともに参加 クトに イベントへ 加えて、 「学園祭2020」 の参画である。 大学連携協定以 大学全体とし また渋谷区の文化プ 部活単位の参加も こての が降に行 してい Þ 前 f なぎ 述 取 ーラ

学園祭2020 (2018年6月) 約 10 楽部、 ラン部 0 国際観光研究部 DANCE 華道部、茶道部、 なた部、よさこいソー また、 以上 団体、 A D D I C T W I N G 2018年 C L U B 上る。 延べ 2

> たのである。 0 0 進室を設置 中で最初に決定 车 の学事日 学内にオリンピック・ 程 活 0) 動の拠点を明確にするとともに、 特別措置 学生の活動を支援する態勢を整え につい パラリンピック連携事 ては、 全国の 私立大学 20 業 2 推

0名の大会ボランティア超える学生が参加し、既に本稿執筆時までに学生約10ア説明会には、渋谷・日野キャンパス合計で500名を回にわたって実施した組織委員会による大会ボランティーをうした環境整備もあって、2018年秋に学内で4

参加が決まっている。

じめ、 独自 た、 20名の学生がエント よるボラン しており、 トプログラム」にも、 東京2020アス から新たに展開する 今回の「東京20 のボランティアをは 企業の呼びか テ これに渋谷区 1 ア 1) けに 0) 1) $\check{2}$ 約 1



渋谷区文化プログラム(2018年8月)

を盛り上げてくれると期待している。
イムには、多くの学生がさまざまな役割で東京2020

5 東京2020に期待すること

生の無限の可能性に感動さえ覚えている。生の無限の可能性に感動さえ覚えている。は、むしろ筆者自身であったことに気付き、改めて学あった。しかし、振り返ってみると、これを教えられたあった。しかし、振り返ってみると、これを教えられたあった。しかし、振り返ってみると、これを教えられたのは、むしろ筆者自身であったことに気付き、改めて学生の無限の可能性に感動さえ覚えている。

とし、あらゆる場面においてプロジェクトマネジメントたことは事実である。授業形態は常にワークショップ型化させることが使命であるなど、いろいろな意義があっ果の可視化が重要である、大学の三つのポリシーを体現アクティブラーニング型の授業が重要である、教育成

を意識した役割分担を学生に求め、さらにリーダーシッとを随所に取り入れたことは事実である。しかし、私がとを随所に取り入れたことは事実である。しかし、私がとが、学生が本来持っている潜在的な能力を引き出と』とは、学生が本来持っている潜在的な能力を引き出と』とは、学生が本来持っている潜在的な能力を引き出きのスイッチを入れるきっかけに結びつけることこそがすためにあらゆる機会を提供し、一人一人の学生が自らをのスイッチを入れるきっかけに結びつけることこそがであり、学生の成長する姿を見守ることが最高のやりがであり、学生の成長する姿を見守ることができた。

マになってくれることを心から期待したい。となって刻まれ、これからの素晴らしいキャリアの一コ心に深く刻まれ、本人と周囲の人々の心の中にレガシー東京2020における多様な経験が、学生一人一人の

おわりに

スタートを切った。そのタイミングで出会った20名の学人事などを経験し、2014年4月に大学教員としての生堂に勤務していた。営業・マーケティング・商品開発・筆者は大学を卒業後、2014年3月まで株式会社資

くれたのが父であった。

いまも、

当時の国立競技場の光

0

リハ

ーサルに、

当時小学校1年生の私を連れて行って 1964年の東京オリンピック開会式

思い出した。

前回

しかし、

自分自身の轍を振り返って、

驚くべきことを

様、

う葛藤の日々でもあった。 このような大切な役割をい オリンピック・パラリンピックの専門家でもない筆者が

ただいてよいのだろうかとい

筆者自身にとっても驚きの連続であった。

偶然が、このような活動に深化するとは誰も想像してい

そして初めて担当したキャリア教育科目

こんな

なかったし、

ンピックでは、義父が地元長野で聖火ランナーを務めた。 景が目に焼きついている。そして1998年の長野オリ

ていたのである。いよいよ「東京2020大会ボランティ 一人の父親が残してくれたレガシーが、私の心の中に宿っ



筆 者 も先頭に立ち、 もいただいた。このワク 活動させていただく機会 私自身が大会ボランティ ア共通研修」も終わり、 ワク感を忘れずに、 |Field Cast」として 東京20 自ら

20を盛り上げていく所存である。

生、

くれた学生に感謝し、大会の成功を心から祈りたい。 動に関わり、 係者の皆様、 大切さをこれからも守り、伝えていきたいと思っている。 パラリンピック競技大会組織委員会の皆様、 つも温かくご支援いただいた東京2020オリンピック 最後に、この6年間の取り組みをご理解いただき、 .然ではなく、必然であった今回の私の使命。 この縁 教職員の皆様、 「未来へ 授業などにご協力いただいた企業関係 何より真摯にそして主体的にこの活 の先導者」としての役割を果たして 渋谷区 0 0 皆 関 Q



全国外大連合による「通訳ボランティア育成の取り組み」

〜神田外語大学の成果と今後の展望〜

朴 ジョンヨン ●神田外語大学体育・スポーツセンター准教授 ボランティアセンター・スポーツ通訳ボランティア推進室長

語習得への支援や言語運用の経験など、語学学習意欲の

向上に向けた取り組みを推進してきた。以来、2019

はじめに

躍してもらうことは重要な要素となる。 なに対応できるボランティア人材を適所に送り出し、活め、 を駆使できるボランティアの存在は欠かせない。国際大を駆使できるボランティアの存在は欠かせない。国際大を駆使できるボランティアの存在は欠かせない。国際大を駆使できるボランティアの存在は欠かせない。国際大を駆使できるボランティア人材を適所に送り出し、活工が応できるボランティア人材を適所に送り出し、活工が応できるボランティア人材を適所に送り出し、活工が応できるボランティア人材を適所に送り出し、活工が応できるボランティア人材を適所に送り出し、活工が応じまり、東京2021年に対応できるボランティア人材を適所に送り出し、活工がでは、1000円では、1000円では、1000円では、1000円では、1000円である。

神田外語大学では、2007年9月から、学生の外国 修得への大きな動機付けや学習意欲の向上につながって 任を伴う形で外国語を使う体験は、 日常的に外国語が使える環境にない学生にとって、責 より高度な言語能力

ル社会にふさわしい人材育成のために、さまざまな連

同年11月に京都で開催された「全国外大

携を図ること。

援事務局」

が設置された。

ター

内に、

晴

n

7

全国

外

大連合通訳ボランティア支

94

名。

0

受講生はセミナーで学んだ

1

965名の修了者に対して約86%の

16

知識に満足することなく、

国際大会などに

としての国

際社会

の貢献などを前提にした提案は承認

が提供される。

現在、

登録している学生は

2015年2月には神田外語大学ボランティアセ

果を探ってみたい。 テ W ノイア る。 活動 こうした状 0) 教育的な意義および社会に及ぼす影響や効 、況を踏まえ、 国際大会におけるボラン

1 全国外大連合の取り組みの背景

玉 外国語大学、名古屋外国語大学(五十音順))により「全 外国語大学、 0 0 「外大連合憲章」が締結された。 の外国語大学 開催が決まった翌年の20 東京2020オリンピック・ 神戸市外国語大学、 (関西外国語大学、 14年6月、 パ 目的は、 東京外国語大学、 ラリンピック競技大会 神田外語大学、 21世紀のグロ 日本にある七 長崎 京都

案した。 学長会議」において、 できた本育成事業の教育的意義や効果、 目的とした連携による通訳ボランティアの育成事業を提 2007年から全学を挙げて積 神田外語大学は、 また外国語 外大生の育成を 極的に 取り 組 大学

には、

育成セミナー」の取り組み 「全国外大連携プログラム通訳ボランティア

2

り組みとして、 した。初めての試みということもあってか、 連携による「第1回全国外大連携プロ ム通訳ボランティア育成セミナー」を開催 全国外大連合憲章の 2015年8月には7外大 理念を具現化する取 グラ

改めて学生ニーズの大きさを痛感した。 00名を超える多くの学生の応募があ 240名の定員に対して、7外大から10 ń

りである。セミナーを修了した学生は 録することができ、その後、 国外大通訳ボランティア人材バンク」 2回目以降のセミナー修了者は下表 希望する学生 に登 0 通

国際イベントでのボランティア活動の機会 実践の場である各種スポーツ大会や ク登録者数推移

	1	2	3	4	5	6	7	計				
修了者	236	197	367	178	356	424	207	1,965				
登録者	219	188	346	126	284	375	156	1,694				

ことが分かる。おけるボランティア活動に対して強い意欲を示している

育成セミナーの成果 3 第1回から第7回までの通訳ボランティア

には、 期 踏まえて国際大会におけるボランティアの重要性に関す ただいた。第5回には、 リンピックの 大会組織委員会の森喜朗会長から、オリンピック・パラ の言葉も伝えられ、参加した学生のボランティアに た。その際には、日本からのボランティア協力への感謝 韓国で初開催となる冬季五輪大会の意義を語ってもらっ ク競技大会組織委員会の金キホン副事務総長をお招きし、 第3回セミナーでは、平昌オリンピック・パラリンピッ グローバル企業の関係者による特別講演も実施している。 講演者を招き、大学の教育者や研究者のみならず、国や ラリンピック担当大臣から、 、待が寄せられた。 京都外国語大学で開催された第4回 平昌オリンピック・パラリンピック競技大会前々年の セミナーでは、それぞれのセミナーの目的にふさわしい 東京2020オリンピック・パラリンピック競技 日本社会に及ぼす影響についてご講演をい 橋本聖子現東京オリンピック・ 自らの選手時代の経験を

果の高いプログラムとなっている。果の高いプログラムとなっている。果の高いプログラムとなっている。また、実際に活躍されているプロの通訳による現場でのスキルなどがグループワーるプロの通訳による現場でのスキルなどがグループワーるプロの通訳による現場でのスキルなどがグループワークを通じて伝達され、語学を学ぶ学生にとって極めて効クを通じて伝達され、語学を学ぶ学生にとって極めて効クを通じて伝達され、語学を学ぶ学生にとって極めて効クを通じて伝達され、語学を学ぶ学生にとって極めて効クを通じて伝達され、語学を学ぶ学生にとって極めて効クを通じて伝達され、語学を学ぶ学生にとって極めて効クを通じて伝達され、語学を学ぶ学生にとって極めて効クを通じて伝達され、語学を学ぶ学生にとって極めて効クを通じて伝達され、語学を学ぶ学生にとって極めて効クを通じて伝達され、語学を学ぶ学生にとって極めて効力を対している。

(受講者1758名から) 4 セミナー参加後の意識変化などについて

意識変化について述べてみたい。成・実践活動を支援してきた。その観点から、受講者の成・実践活動を支援してきた。その観点から、受講者のコーディネーターを務め、全国外大生のボランティア育筆者は、第1回から第7回まで本セミナーの教育担当

1758名のアンケート調査から次のような意識変化が連携通訳ボランティア育成セミナー」に参加した、延べ2015年8月から2018年8月までの「全国外大

窺える。

るご講演をいただいた。また、2019年8月に開催

などについて理解を深めていることが明らかになった。

新たな自己発見をしたいと思っていることが分かった。 生は授業外の普段、 多かったのは「自分自身の成長につながる」 1回から第6回までの学生の参加動機として、 ボランティア実践やさまざまな活動にいまより 体験できない環境の下、 自己成長と で 33 %。

も積極的にチャレンジしてみたいか」の質問に対して、

受講生のほぼ全員から肯定的な回答があり、 ラ 問に対しては、 何 意義とさらなる学習へのモチベーション向上に役立って とする外大生にとってセミナーへの参加は、 たとの回答が9%を占めており、 義と学習意欲が高まったか」の質問に対し、より高まっ 明らかになった。また、「参加する前よりも語学を学ぶ意 アとして積極的にチャレンジする意識に変わったことが いることが明確となった。 ナーだけに満足せず次の国際大会に向けて、ボランティ なマインドやグロ ンティアの か、 そのために何をすべきかが明確になったか」 スキル 95%に及ぶ受講者が単に語学を介したボ ーバル人材になるための資質と条件 や技法を学ぶだけでなく、 加えて、「グローバル人材とは 語学学習を主たる目的 語学を学ぶ 座学のセミ グロ の質

ボランティア育成」の取り組み これまでの「全国外大連携プログラム通訳

5

動機会としてさまざまな国際大会におけるボランティ 本事業は、 セミナーを受講した学生に対して、 実践活

2018年2月には「平昌冬季オリンピック・パラリン 2017年2月の「札幌冬季アジア大会」に86名、 された「スポーツ・文化・ワールド・フォーラム」に39名 6年10月に文部科学省が主催し、 活動の機会を提供してい これまでの全国外大連合の主な実績としては、 . る 京都および東京で開催

また

2

1

ピック競技大会」に100名の学生を送り出している。

2016年6月に、

全国外

ウル 0 パラリンピック競技大会に1 連合から平昌オリ 競技大会組織委員会と韓国 リンピック・ 通した連携を目的に、 大連合は通訳ボランティアを 18年2月には、 にお いて協定を締結 ラリンピック ンピッ 全国外大 平昌オ ク 2





れて、英語を含む多言語グ として運営に携わった。 センターでの対応、観客案内 メーションセンターや紛失物 ループとして活動を行った。 日~26日まで)、各会場に分か した学生は、 活動の内容は、 26日間(2月1 インフォ

00名の学生がボランティア

誘導、 言語を学びたいという気持ちが湧いてきた」などの感想 人との繋がりを感じることができ、それを通じてもっと 力が足りないと実感した。このボランティアを通じて、 が早く聞き取れないことが何度かあり、まだまだ、英語 できた」「英語のネイティブの方々はやはり話すスピード ていく中で、ボランティアをする意義を見つけることが のことを知り、言語を使ってコミュニケーションを取 のにするか、ということが大事になってくる。当該の国 外のルールや言語を積極的に取り入れ、 動であった。参加した学生からは、「海外にいるときは海 出入統制、 関係者入口対応など広範囲にわたる活 いかに自分のも 0

が寄せられ、参加した学生の活動の充実が窺える。

方、 よび日本人としてのアイデンティティなど、 者と協調性を保ちながら働くことの大切さと喜びを体得 に立つ技術を学ぶことができた」などの回答があり、 くなった」「自分の性格がより積極的になった」「将来役 えた。「初めて出会う外国人に対して違和感や緊張感がな 学習効果に関連付けられる回答が多く見受けられる。 し、専攻言語習得や異文化理解への大きな動機付け、 これらの結果には、これまでの事前学習から得られた 現場でしか体得できない貴重な活動であることも窺 グローバ お ル

業後、 組織委員会と全国外大連合との グビーワール どへの就職につなげてい され、希望していた大手企業な 積極的に動く行動力などが評 ション力や異文化理解力、 できた。さらに、これらのボラ ンティアを体験した学生は、 また、 現場で得たコミュニケー 2015年10月に、 ドカップ2019 自ら ラ

点を身に付けていることが確認



立教大学、

早稲田大学、

神田外語大学)

が連携し、

都圏7

慶應義塾

大学、

上智大学、

筑波大学、

2 0 1

8 年 11

月には、

全国7外大とは別に、

首

ス

1

間 ンティアとして活躍した。 1 玉 9™日本大会におい 内12会場で盛り上がったラグビーワールドカップ20 でボランティアに関する連携協定を結んだことにより、 て、 全国: 外大連合の学生が通訳ボラ

6 今後の 展望

11 による 育成果をベ る。 全国 グロ 外大連合] 1 -スに、 バ ル 0) 取 人材育成に向けての 神 り組みから実証され :田外語-大学では新たに産官学連携 取 り組みを進 たさまざまな教 8

実践 は、 育成 迷った外国 ランティアにも積 連 でしか体験 連携に の 的 つの 東京駅 な活 関する協定を締結した。 推進を目的として、 事例とし 人に、 P 動にもな できない 成 田 [空港駅などを中心とする外国 学んだ外 極的に参加してい て、 状況に臨機 20 7 13 J R 東 日 18年 国 る 語で話 これにより、 応変に対応する力を養う 9 ï 本グル 月 か 地域 けるなど、 駅周辺で、 ープと包 本学の 貢献と人材 日人案内 学生 現場 道に 括

> 講し、 に受講して貰うべく準備を進めて 理 解を深め 0 領 今年も 域 を超えた 第2回 Ś _ ス ポ 0) 幅広 講 1 座 ツ 開 い教養や高度な専門 リベ 催に ラル 向 る。 けてより多くの 7 ĺ ツ講 座 領 域 を開

0

微力ながら貢献したい うまでもなく、 筆者としては、これまでの ポーツ、文化、 年東京大会に参加する国 で開催した。 020オリンピック・ トタウンボランティア活動につなぎ、 京2020ホストタウンボラン へとつなぐボランティア活動の機会提供を進め ンピック・ さらに、 パ 2019年6 日本全国310カ所の自治体と、 ラリンピッ さまざまな人々との交流を通じて東京 経済などを通じて交流 と願 ク推 并 30 ラリンピック競技大会の 地 取り組みの 0 7 日に 域の選手や住民などが 進本部との ティア養成講 11 は 成果を、 選手への支援は Ļ 内 連携による 閣 地域 官 座 房 . こ の てい の活性化 $\frac{2}{0}$ 東)成功 を本学 京 ルホス . る。 才 東 1 ス IJ

やその 実践経験 ろう。 と微力ながらつながっていくことを期待したい ポー 効 日 験 本の ツの 果 0) 場 が スポ グロ \mathbf{H} が 確保され、 本 0 1 バ グ ツと言語 D ル 1 化は今後ますます加 この バ ル 教育分野に 社 取 会で活 り組 み 躍 0) お 教育 する人 11 速するで 的 材育 な意 貴重 成 あ

第一次の中期事業計画が開始された頃で、私立学校を取り巻く環境はようやく学園の外を見渡せば、少子高齢化が進んで、私立学校を取り巻く環境はようやくで、私立学校を取り巻く環境はようやくで、私立学校を取り巻く環境はようやくでいた。学園の中ではこれに対応すべく、工蔵学園に、有馬朗人先生を学園長と

えずう

中期計画というのは、学園の経営を数は、この方法はなじみの薄いものであっ民間企業と違い、学園の教職員にとって見直していこうというものである。が、見がのである。が、学園の経営を数中期計画というのは、学園の経営を数

守」の文化の中で、折々若干の量的拡大その中で教職員は大枠でいえば「旧慣順とができ、学生・生徒の数も順調に伸び、のは、常に右肩上がりの発展を遂げるこのは、常に右肩上がりの発展を遂げるこ戦後高度経済成長の間、学校というも

PDCA でい種運スでお営をもしい得選か続立

によって行われ、学長や執行部がイニシ 運営は、学部代表によって構成される各 おいては、「学部学科の均衡」の上に立 営では至極当然のことだが、学校経営に 得たものだけが生き残るというサバイバ 立学校よりも一足早く拡大基調の経営を バブル経済の崩壊後、 種の委員会(ほとんど全ての専任教員が ものを見ると、 続けることが困難になり、 を図れば事足りてきたからである。一 アティヴを発揮しようにも、 いずれかの委員会に所属する)の合議制 スを配分してきたように思えた。 を厚く配分するというあり方は、 ルゲームの時代に入っていたのである。 かに自らの特徴を出していくかが問われ 選択と集中」によってその特徴を実現し そうした企業経営者の目で学校という い仕組みができあがってしまっていた。 どの部門にもおおむね均等にリソ 戦略課題に経営リソース 民間企業では、 競争の中でい なかなか難 大学の 企業経

の仕組みを導入することによって少しず ・動かし、 でいくプロセスであったといえる。 私たちが武蔵学園を経営してきたこの こうした極めて身動きのとり 柔軟で機動的な仕組みに改革 「PDCA」サイクル

体的には、

江古田の校地で学びながら、

ロンドン大学の学位も取得できる「パラ

ある。 園の進むべき方向を示したことが大きい という短いステートメントによって、学 長が「理事長ドクトリン・学園長プラン」 行部のガバナンス強化が図られたことに 教育法の改正によって、理事会や大学執 ことができた理由の一つは、 しかし 、内部では、 理事長·学園 外では学校

と思う。その目指すところは、ネットワー

クの発展とともに、国々の距離がより近

これが単なる「掛け声」ではなく、「本気

である。この小さなプログラムを率先し

ル・ディグリー・プログラム」がそれ

て具体化することを通じて、学園内に、

である」ことを示すことができたと思う。

武蔵学園は、2022年に創立百周年

公

私たちが改革を、

比較的順調に進める

半途上にある)は、非常に有用なもので 画 して、「PDCA」サイクルを含む中期計 ったと考えている。 このようなプロセスを実現する手段と (現在、武蔵学園は第三次中期計画後

科として結実させる予定である。

それらを百周年を機に、新しい学部・学

さまざまなプログラムが生まれており

ラムを契機として、学園内にそれに続く を迎える。私たちが示した小さなプログ

動かす」方法であるとの実感がある。 PDCA」サイクルは、まさに「山を

とにある。

さらに、学園の方向を具現する小さな

• 🗓

グラムを、

学内にまず創設した。具

養を身に付けた人材を世界に送り出すこ

くなっていく時代に、

しっかりとした教

私 の授業実 践 教育現場の最前線から

月上,

旬

筆者は定期試験の採

の執筆依頼を受けた8

丸暗記型 から

講

思考過程解明型」

会ともなる(大学が実施する授業評価アンケートなどよ **笹山 文徳**名古屋学院大学法学部専任講師 な講義を行ってきたつもりであった。

に、

教員自身が評価される機

するものであるが、それ以上 義の習熟度を測り学生を評 員にとって試験の採点は、 点の真っただ中であった。

りも、 W 授業運営におけるスタンスがどのように変化したかにつ 十分であった点について反省することができる。そこで、 の答案を読むことにより、学期中の講義を振り返り、不 定期試験の採点実感を契機に述べてみたい。 ストレートに結果が返ってくる)。採点時に、学生

題が存在し、 0) ている。基礎的な知識を説明することはもちろん、 およびレジュ は3・4年生が対象の専門科目であり、 訟法1 および1~4年生の演習科目であるが、 講義では具体的な事例を示した上で、 筆者の担当科目は「刑事訴訟法1・2」、「刑事政策 2」に焦点を当てて、 それに対してどのような解決策を導くべき メを使用し、 主に空欄 話を進めたい。 補充の形式で実施し 今回は いかなる法的問 パワーポイント 当該講義 「刑事訴 各回

点の

傾向が挙げられる。

第一に、 て問う問

学生の論述問題に対する解答

(誤答例) 論述問題

には、

次 0 あ 2

記型」の勉強方法をとる傾向がある。

そのため、

問題に

る捜査手法の適否につい

題)

につ

いても「丸暗

(例えば、

学生でも論述問題の出来が芳しくないことは、筆者にとっ 案がみられたものの、 付いた。 題は講義の習熟度や勉強量によって、得点に大きく差が た論述問題を出題している。 題などの暗記問題、 大きな差が付かなかった。特に、 て大きなショックであった。 学期末試験は、正誤問題・空所補充問題や語句 しかし、 論述問題については、 講義で扱った事例問題をベースとし そのほかは不十分な答案が多く、 採点の実感として、 暗記問題がよくできた 部、優秀な答 暗記問 説明問

7 大学時報

の際、

きた。

か理解させることを心掛け

至る思考過程を解明するよう る一つの結論を示し、そこに 問題であっても妥当と思わ 議論を避けるためである。 いくつかの帰結がある 机上の空論や抽象的 2019.11

論理飛躍している答案も多い。
論理飛躍している答案も多い。
論理飛躍している答案も多い。
言れた事実を単のように分析・評価したのかを明確にしないた事実をどのように分析・評価したのかを明確にしないる。また、その結果に至る思考過程を解明しようと試みる。また、その結果に至る思考過程を解明しようと試みる。また、その結果に至る思考過程を解明しようと試みる。また、その結果に至る思考過程を解明しようと試みる。また、その結果に至る思考となる。問題に記載されると導く、

第二に、前述の点にも起因するが、「目的(結果)が手 第二に、前述の点にも起因するが、「目的(結果)が手 第二に、前述の点にも起因するが、「目的(結果)が手 第二に、前述の点にも起因するが、「目的(結果)が手 第二に、前述の点にも起因するが、「目的(結果)が手

を強調するように心掛けている。

改善した。従来、一つの見解を説明することによって分つ説明するのではなく、複数の見解を取り挙げるように説に改善の必要性を感じた。そこで、代表的な見解を一このような答案を目の当たりにし、特に事例問題の解

けではなく、理論的な思考過程をたどる必要があることと同時に、正解がないから何を書いても正しいというわと同時に、正解がないがある」という点にある。ただし、それとは学の面白さは、「一つの答えがあるわけではなく、法律学の面白さは、「一つの答えがあるわけではなく、法律学の面白さは、「一つの答えがあるわけではなく、をであるという誤った理解を促していた可能性がある。かりやすさを重視したつもりであったが、それのみが正かりやすさを重視したつもりであったが、それのみが正

育に励みたい。 なお、本学では、学生と教員とのコミュニケーションなお、本学では、学生と教員とのコミュニケーション・サービス)を利用して、リアルタコミュニケーション・サービス)を利用して、リアルタコミュニケーション・サービス)を利用して、リアルタコミュニケーション・サービス)を利用して、リアルタンが、本学では、学生と教員とのコミュニケーションなお、本学では、学生と教員とのコミュニケーションなお、本学では、学生と教員とのコミュニケーション

大学による地域貢献を目指して

鈴木 眞理●青山学院大学コミュニティ人間科学部長

い。しかし、設置に関わった者にとっては、ごく自然、かのでである青山学院大学が「コミュニティ人間科学部」大学、特に国公立大学による地域社会への貢献が問大学、特に国公立大学による地域社会への貢献が問

大学の存在意義そのものに深く関係しているのである。と理解できる。社会貢献に関する発想は、青山学院のためにも奉仕して生きるべきであることを示してい言葉であり、かけがえのない一人一人が、他の人びと言葉な法人青山学院のスクールモットーは、「地の塩、学校法人青山学院のスクールモットーは、「地の塩、

視することは、国内的にであれ国際的にであれ、人間

なことなのである。

して、 この流れの中で、コミュニティ人間科学部は、スクー 程で、国際性を「売り」にしてきたイメージとは異な なることも十分承知した上での設置である。 ルモットーを体現する学部、 がら、ボランティアセンターも設置され活動してきた。 国際的な社会貢献は常に意識されてきた。遅ればせな や地球社会共生学部 るという議論もあることはあった。 して、これまでの青山学院大学のイメージとはやや異 パス)に、2019年4月に設置されたのである。 国内的な社会貢献・地域貢献を強く意識した学部と 青山学院大学には、国際政治経済学部(1982年) 神奈川県相模原市中央区淵野辺(相模原キャン (2015年)が設置されており、 現存する11番目の学部と しかし、地域を重 設置 一の過

の学部の設置に至っている。ルモットーに沿うものであるという理解を得られ、こ青山学院大学のイメージを損なう発想ではなく、スクー生活の基盤を重視することであり、決してこれまでの

きが始まるところである。地域貢献を担う学生が輩出する条件が整い、新たな動地域貢献を担う学生が輩出する条件が整い、新たな動ニティ人間科学部が揃い、国際的・国内的な社会貢献・相模原キャンパスには、地球社会共生学部とコミュ

2 コミュニティ人間科学部の構成

教育を対象とする教育学が中心ではなく、社会教育や名・助手2名を含む)、完成年度には42名になる。 学校名・助手2名を含む)、完成年度には42名になる。 員は240名。設置初年度の専任教員は18名(特任2

の方向として強調され、さまざまな制度的整備が進め校と地域の連携・協働ということが文部科学省の施策成しようとしていることも特徴といえる。この間、学成しようとしていることも特徴といえる。この間、学教員養成には関わらず、地域で活動できる人間を育

応)」を示している。

会学や地域社会学の領域を基盤にしている。

生涯学習の支援を強く意識しており、社会学も教育社

立つという認識を前提にしている。 員の地域理解と地域住民の教育」「学校理解」がバ ニティ人間科学部は、 手については、 られているが、 格を取得できるようにしている。 くても、十分に教育に関わっている学部なのである。 ス良く存在してこそ、学校と地域の連携・協働が成り の育成を行うことを意識している。「教員の養成」「教 (なお、社会教育主事・司書・学芸員・社会調査士の資 さほど関心を持たれていない。 連携・協働の相手先となる地域の 地域の側で学校と協働する人間 教職課程を持たな コミュ ラン 担い

とのできる人(変化する社会や状況に常に柔軟に対の基礎的な理解を深める」「地域の活動を体験する」の基礎的な理解を深める」「地域の活動を体験する」「地域で活性化できる人(多様な人々、諸機関と連動し場、地域の両方で活動でき、自発的、自律的に動く)」「地域を活性化できる人(多様な人々、諸機関と連動しながら活動)」「地域文化を継承できる人(職会に対して、「地域を活性化できる人(多様な人々、諸機関と連動しながら活動)」「地域文化を継承できる人(地域文化をながら活動)」「地域文化を継承できる人(地域文化をながら活動)」「地域文化を継承できる人(地域文化をながら活動)」「地域文化を継承できる人(地域文化を経承できる人(変化する社会や状況に常に柔軟に対象を引き、地域の活動を体験する」

3 コミュニティ人間科学部のカリキュラム

効に使えるよう工夫したところである。 択して履修できるように設定されており、 が設置されている。 それらのプログラムの科目を、 資源継承プログラム」「コミュニティ創生計 も・若者活動支援プログラム」「女性活動支援プログラ 年次に配置されている。また、 論」「地域行政原論」「コミュニティ社会学原論 科目)として「地域学習社会論」「コミュニテ 体的に履修することになり、 ム」の五つのプログラムが設定されている。学生は、 ム」「コミュニティ活動支援プログラム」「コミュニティ コミュニティ人間 地域社会を理解するための社会学に関連する科目 これらの科目群は、 科学部では、 人間形成に関わる教育学 強弱をつけながらも総 科目群として、 学部基礎科目 1年次 4年間を有 画プログラ から選 イ創造 一子ど (必修 が 1

ある。

る。3年次では学生10名ごとに教員の専門性を生かし方法の体得に留意した入門ゼミが必修として課せられ演習が設定され、大学の学習・研究に対応できる研究は「応用演習Ⅰ」「応用演習Ⅱ」という学生20名による1年次には「基礎演習Ⅰ」「基礎演習Ⅱ」、2年次に

員の専門性・個性のバランスをどうとるかが課題でも数の教員が分担して教育に当たるが、水準の確保と教した少人数教育を志向し、学生と教員の距離を近くしに少人数教育を志向し、学生と教員の距離を近くし、「専門演習」が、4年次になるとやはり10名によるた「専門演習」が、4年次になるとやはり10名による

ための科目であり、 法を修得し、 されている。 ŧ, 入門 方法、 ていることが理解されるであろう。 のではなく、 (「地域社会調査法入門 なお、 1年次から3年次にわたって必修科目として設置 (統計調查)」「地域社会調査法入門 量的 地域社会理解のための、文献資料などの 調査や質的調査に関する基礎理解 正確かつ多面的な地域理解を可能にする 学生が自分でデータを収集し分析する手 知識や思考に裏打ちされた行動を想定 単に行動することを推奨してい (基礎調査)」「地域社会調査法 (質的調査)」) 0 科目 調 査

域実習2」によって構成されており、 徴として、「地域実習」という科目の存 コ この科 ミュニティ人間科学部 目は2年次 0 「地域実習 のカリキ $\frac{1}{\zeta}$ ユ ーラムの 北海道から沖縄 在が 3年次 挙げられ 地

活動後には、「専門演習」や「卒業研究」で理解を深めていて事前学習をし、ど生それぞれが問題意識をに触れることを想定している。単に地域で「活動する」のではなく、対象とする地域について事前学習をし、学生それぞれが問題意識をに触れることを想定している。単に地域で「活動する」のではなく、対象とする地域について事前に学習し、ど生それぞれが問題意識をに触れることを想定している。単に地域で「活動する」のではなく、対象とする地域について事前と習んが表現がある。

ることも可能にしている。

「地域実習1」は学生24名に教員1人、「地域実習2」は学生8名に教員が1人付くという濃密な実習である。は学生8名に教員が1人付くという濃密な実習である。は学生8名に教員が1人付くという濃密な実習である。サービスラーニングが喧伝されるが、学部全体としてサービスラーニングに取り組んでいるということになめが発表されて以来、地元相模原市をはじめ、全国各地の自治体・NPOなどから協力や連携に関する問い合わせや連絡をいただいている。コミュニティ人間科学部の試みが、社会的要請に合致するものであることが示されていると考えられる。

4 目指すはコミュニティの創造

は運営されている。
は運営されている。
は運営されている。
地域社会を、自律的な行動ができる人の創造である。地域社会を、自律的な行動ができる人の創造である。地域社会を、自律的な行動ができる人の制造である。

構想と教育活動の成果が問われる。
構想と教育活動の成果が問われる。
特別として、司書・学芸員としてなど、多様な道が想定員として、司書・学芸員としてなど、多様な道が想定員として、司書・学芸員としてなど、多様な道が想定員として、司書・学芸員としてなど、多様な道が想定員として、司書・学芸員としてなど、多様な道が想定が、各種企業の地域貢献・社会貢献部署からも注目

くことこそが何よりも必要であろう。が学部の理念を生かした教育研究活動を充実させていが学部の理念を生かした教育研究活動を充実させていで「コミュニティ」の創造に寄与できれば幸いである。れないが、地道な活動が社会的に認知され、全国各地

設置後1年も経過していない時点で大きなことは、

[立命館大学]

「立命の家」学生主体による体験型イベント」近隣小学校児童を対象とした

岩谷 絢子 ●立命館大学学生部BKC学生オフィス職員

はじめに

施している。

「立命の家」は、立命館大学びわこ・くさつキャンパス「立命の家」は、立命館大学びわこ・くさつキャンパス 内で科学実験・工作・スポーツなどを体大学キャンパス内で科学実験・工作・スポーツなどを体験するイベントである。地域交流の一環として、課外活験するイベントである。地域交流の一環として、課外活験するイベントである。地域交流の一環として、課外活している。

1 企画実施の経緯

で19回目を迎えた。開始当時は「総合的な学習の時間」2001年に第1回を開催した「立命の家」は、本年

につながる貴重な機会になると考えた。 につながる貴重な機会になると考えた。 自発的な体験型が導入されるなど、初等・中等教育において主体的に学が導入されるなど、初等・中等教育において主体的に学が導入されるなど、初等・中等教育において主体的に学が

学生から提案を受けた大学は、受身ではなく自らが主学生から提案を受けた大学は、受身ではなく自らが主学生とした。以降19年間、「立命の家」は開始当時のコンセプとした。以降19年間、「立命の家」は開始当時のコンセプとした。以降19年間、「立命の家」は開始当時のコンセプとした。以降19年間、「立命の家」は開始当時の垣根を超えに必要な助言を行うとともに、広報活動や施設備品の貸店が要などの支援をしてきた。

2 2019年の成果報告

2日間で実施した。実際に企画を行う課外活動サークル2019年の「立命の家」は、8月22日休・23日途の

び 129名の小学生と59名の保護者に加え、 月 13 企画運営にあたる学生128名が参加した。 ?間にわたって準備を進め、 团 一体の代表学生によって構成された実行委員会が5カ イベント当日は計16校から 実行委員およ

展開されていた。 的知識に触れたりする機会となるよう、 ずれも、小学生がものづくりの楽しさを感じたり、 クラブのプログラミング体験などの企画を実施した。 中心としたサークルによるスポーツ教室、 る牛乳パックカー製作や、 日 間で四つの企画に参加した。 小学生は午前・午後それぞれ1企画ずつに参加 スポーツ健康科学部 ロボット技術研究会によ 工夫を凝らして コンピューター の学生を Ĺ 専門 2



たことがうかがえる内容となって 大学生との交流を楽しんでもらえ 校ではできない体験ができたこと、 も来たい」という声や、普段、学 小学生からは「楽しかった」「来年 マネジメントなど企画 いる。一方、 終了後のアンケートを見ると、 学生からは、 |進行におけ 他団体と タイム

を継

この19年間、

本イベントの運営を支えてきたの

は

本学

テー

る反省点を挙げつつも、

した」「今後、 の協同や小学生との交流を通じて「視野の広がりを実感 自分自身の成長の機会と捉えた声が挙げられた。 後輩への指導力が向上する」と回答するな

おわりに 今後の展開

2016年には、 もその活動を横展開している。 学である本学の特性を生かし、 の教学特性を生かした新たな展開をみせている。 科学実験や工作などが中心であったが、ここ数年は 賀県草津市PTA大会で功労表彰を受け、 グラミングやスポーツといった企画も増え、キャンパ 加した児童は延べ1000名を超えている。 「立命の家」は来年、20回を迎える。2005年には滋 学生の提案により「立命の家」が実施され、 開学直後の大阪いばらきキャンパスで 府県を越えて他の地域に これまでに 開始当初は さらに 総合大 ブ ス 口

\$

考えている。 さらにはこのような地域密着型の活動を通して学園 の学生の主体性である。 承しながら学生とともに大学の知を地域 クホル ダ 1 () 「幸福度」 今後も、 向上に寄与していきたいと 開始当初のコンセプト に還 元 0 ス

[東邦大学]

と教育舌動理学部における地域貢献活動

――小中学生向け実験工作教室の実施――

畑中 敏伸 東邦大学理学部教授

動となっている。 大学の地域貢献と学生の教育という二つの意義を持つ活験工作教室を実施している。昨年までに12回開催したが、時学生を対象とした「たのしい科学のひろば」という実中学生を対象とした「たのしい科学のひろば」という実東邦大学理学部では、毎年12月の冬休み時期に、小・東邦大学理学部では、毎年12月の冬休み時期に、小・

1 大学の地域貢献活動としての実験工作教室

の回答は、日本では小学生に比べて中学生のほうが少な楽しい」「理科を使うことが含まれる職業に就きたい」とよると、「理科が好き」「理科が役に立つ」「理科の勉強が生を対象に、150名を募集している。国内外の調査に 本実験工作教室は、理学部の特徴を生かして地域に貢本実験工作教室は、理学部の特徴を生かして地域に貢

い。小学校高学年から中学校の時期が理科への興味と関い。小学校高学年から中学校の時期が理科への興味と関い、小学校高学年から中学校の時期が理科への興味と関い、小学校高学年から中学校の時期が理科への興味と関い、小学校高学年から中学校の時期が理科への興味と関い。小学校高学年から中学校の時期が理科への興味と関い、小学校高学年から中学校の時期が理科への興味と関

配慮して運営している。 を加者には、実験工作教室で何度か同じ実験や工作を を加者には、実験工作教室で何度か同じ実験や工作を を加者には、実験工作教室で何度か同じ実験や工作を

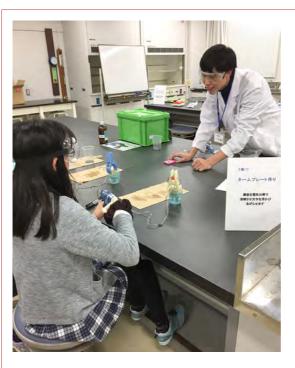
2 大学の教育活動としての実験工作教室

工作の32ブースを設置した。学生からは、参加する小・履修する。これらの学生が主体となって、昨年は実験と学校の教員免許を取得するために教員養成課程の科目を東邦大学理学部では、2割程度の学生が中学校や高等

概念を考えさせるのは難しいとの感想が聞かれるので、概念を考えさせるのは難しいとの感想が聞かれるので、になっているようである。なお、学生が近隣の市や科学館で実験工作教室を行う時には、小学校低学年以下の参加者が多く、仕組みや科学の概念を説校低学年以下の参加者が多く、仕組みや科学の概念を説にとっては来場した保護者や教員と話すこともよい経験にとっては来場した保護者や教員と話すこともよい経験になっているようである。なお、学生が中学校・高校教になっているようである。なお、学生が中学校・高校教になっているようである。なお、学生が中学校・高校教になっているようである。なお、学生が中学校・高校教になっているようである。なお、学生が中学校・高校教になっているようである。なお、学生が中学校・高校教になっているようである。

中学生に実験や工作の方法を理解させ、

仕組みや科学の



するように指導している。学生には、実験工作教室で子どもを指導した経験も記入員の採用試験を受ける際に、ボランティア経験の少ない

流を持つよい機会になっている。在学生にとって、卒業生の学校教員や中・高校生とも交学生や高校生と一緒に実験工作教室に来る場合もあり、スを四つ出してもらった。卒業生の中には、勤務校の中スを四つ出してもらった。卒業生の中には、勤務校の中には、大学を卒業した学校教員にも、実験工作のブー

きっかけにもなっている。してもらっており、学生が科学館のボランティアをする、さらに、千葉県立現代産業科学館の職員にブースを出

おわりに

が難 めさせ、 工作教室を行っているが、学生に実験と工作の講師を務 ていただいたこともあるが、 以前は、 携講座など、ほかの事業もあって、多くの参加は難しい。 育活動として行うのが良いようである。 昨年度は理学部教員も2ブースを担当したが、 しかった。 学生にとって経験と学びになるよう考慮した教 地域のエネルギー企業や理科教材会社に参加 結果的には、 地域 参加の意義を見いだすこと 貢献の一環として実験 高大連

[東京女子医科大学]

のは「あなた」
 未来のいのちと健康を支える

岡田 みどり ・ 東京女子医科大学医学部教授 女子中高生の理系進路選択支援プログラム

るともいえる。 医療に関わりを持ち、 ている女子中高生に、このようにさまざまな理系分野が を忘れてはならない。「人の命を助ける仕事に就きたい 科学分野の研究も、現在と未来の医療を支えていること の人々によって支えられているが、最先端理工系や生命 剤師をはじめ、栄養士、 どが要求され、 分野は、コミュニケーション能力や細やかな心づかいな 活躍する女性がますます必要とされている。また、この 「誰かの役に立ちたい」と考えているが、進路を決めかね 人口減、 高齢社会を迎え、いまや医療や保健の分野で 女性が持てる力を十分発揮できる場であ 医療に関わる仕事は、医師や看護師 そこで多くの女性が活躍してい 理学療法士など幅広い専門分野 薬

度からは、本学独自の取り組みとして継続している。までJSTの支援を受けて展開してきたが、2017年度選択支援プログラム」に採択され、以後、2017年度と対抗振興機構(JST)の「女子中高生の理系進路

1 プログラムの内容

さまざまなプログラムを企画した。
興味と関心を喚起することを狙いとして、年間を通して学修することなどを通して、医療に関わる理系分野へのとの交流や、先端研究の現場の見学、実際に自分で体験との交流や、先端研究の現場の見学、実際に自分で体験との支流を表表が表示。

- 医師・看護師などの仕事をシミュレーション体験する。医療模擬体験:身近な先輩である女子学生と共に、
- (3) 実験体験:大学の研究室で実験体験を行い、成果を(2) 研究現場や化学工場の見学

発表する。

- モデルの講演を聴き、交流を行う。 サイエンスカフェ:多様な場で活躍する女性ロール
- 病院見学:女子医大病院内のさまざまな医療現場を

(5)

ことを知ってもらいたいと考え、本プログラムを企画し

学部、 0 組織だけでなく、他大学や企業の協力も得て実施して 毎回 見学し、医療を支えるスタッフの活躍に触れる。 [趣向の異なるプログラムを、本学の医学部、 女子医大病院、 先端生命医科学研究所などの学内

看護

2 取り組みの成果

W

る

おり、 いる。 増加し、本年度は既に450名ほどがメンバー登録して これまでの5年間で全国から参加した女子中高生は年々 毎回、抽選を行わなければならない人気となって 保護者の参加も増加している。

本取り組みの魅力は、「体験と双方向性」を重視

学院生などさまざまな人々が女子 く、現場の関係者、学部学生、大 るプログラムを実施している点で 「手作りのきめ細かさ」が感じられ 結果でも、「今回の取り組みは面白 参加者に対するアンケート調査の 者をひきつけている魅力であろう。 中高生を支援している点も、 ある。また、大学教職員だけでな

> など、生徒たちの未来を見つめるポジティブな気持ちが ても上がりました。本当に楽しく有意義な時間でした」 きた」「この2日間で自分の進路へのモチベーションがと 人の役に立つ素晴らしいものだと改めて気付くことがで 医療に一層関心を持ちました」「医学系は大変だけれど、 きない、病院を支える内部の仕事を見ることができて、 見受けられた。自由記述も、「普段は決して見ることので 系の理系進路に大きな興味を持った女子中高生が数多く えばそう思う」と答えた参加者は9割以上であり、 になりましたか」の問いに、「そう思う」「どちらかとい かったですか」「将来、理系の職業に就きたいと思うよう 大いに感じられる内容であった。

3 そしてこれから

あり、 択を支援すべく、継続していくつもりである。 して実施を楽しみにしてくれるプログラムに成長しつつ した。多くの女子中高生が本学ホームページをチェック 世代育成支援」として行っており、年中行事として定着 立し、現在は本学女性医療人キャリア形成センター 本取り組みは、2018年度以降JSTの支援から独 これからも女子中高生の医療に関わる理系進路選 次

聞き手 川島 葵さん ●フリーアナウンサー



阿部 賀寿男さんに聞く

株式会社阿部蒲鉾店

代表取締役社長

舌を養いなさい」 ふだんから「おいしいものを食べて

川島 本日は、創業以来80年以上にわたって仙台でかまぼこを製造販売なさってきた可部蒲鉾店の阿部社長にお話をうかがいます。仙台では、毎年恒例の「定禅寺ストリートジャズフェスティバル」が昨日まで開催され、街のあちこちでバンドの生演奏が行われました。阿部蒲鉾店の本店は、そんなわれました。阿部蒲鉾店の本店は、そんな

でしたか。 しゃいますが、小さい頃はどんなお子さん 阿部さんは阿部蒲鉾店の3代目でいらっ

川島 その頃から、創業者でいらっしゃるどのポジションでもこなせる、オールマイディーなタイプでした。

阿部 目、3代目」と言われてプレッシャーをか 祖父からは、ことあるごとに「3代

たが、 で、そういう意識はあまりありませんでし けられていました。私はまだ小さかったの 当時は自宅と工場が同じ建物だった

ため、 たこともあって、社員と仲良くなって昼休 見ていたし、会社自体が家族的な雰囲気だっ かまぼこなどを製造する現場は毎日

りなかったように思います。 で、跡を継ぎたくないという気持ちはあま てもらうなど、それくらい親しんでいたの り、高校の時には休日にスキーに連れて行っ

うした教育はございましたか。 なものを伝えられるとか、小さい頃からそ 川島 ご家庭でも、例えば経営理念のよう 「教えられた」ということは特段あり

阿部

私も大学の学部を選ぶに当たってそ

川島 養いなさい」と言われていました。 ませんが、やはり食べ物を扱う商売なので、 ふだんから「おいしいものを食べて、舌を 私は第一子を出産したばかりなので

> すが、子どもができると食べ物の大切さを 改めて感じます。食について、 何か特別な

阿部 思い出はおありですか。 あれがおいしかったというよりも、

ます。 すよう、気を使ってくれていたように思い 母は食事を作る際になるべく旬のものを出

大学の授業内容がリアルに感じられた 小さい頃から身近に見てきたから

みにキャッチボールの相手をしてもらった

川島 東北学院で学ばれました。一般的に、家業 阿部さんは中学校から高校、大学と

います。 ことをお考えになるケースが多いように思 を継ぐ方は、大学に入る時に改めて将来の

ととおり覚えることができました。

いろいろな部署を経験し、仕事の流れをひ

ういったことを意識し、経済学部に進みま した。ゼミは「商品学」というところで、

一とか、お客様はどう感じるかというような しょうか。この商品の良さはどこにあるか いまならマーケティングと呼ばれる分野で 阿部 周りが敷いたレールの上を走るだけ

ことを、いろいろ学びました。

川島 ちになったので、授業の内容がよりリアル に感じられたのではないでしょうか。 「経営」といったことを毎日身近に見てお育 実地体験といいますか、「商品」や

阿部 冬は家の手伝いをしていました。正社員で はないので補助的な作業ではあるもの 中元や仙台の七夕祭、お盆に帰省する時の 製造販売は、夏と冬が繁忙期です。夏はお のかまぼこですが、私も小さい頃から夏と お土産やギフト。冬はお歳暮や正月料理用 おっしゃるとおりです。かまぼこの

川島 り、大学で専門的に学ぶにつれて、自分は ですね。小さい頃から家の仕事を手伝った 本当に家業を継ぎたいのか、 入社前に、既に体験なさっていたの ほかにやりた

はありませんでしたか。 いことがあるのではないかと迷われたこと



阿部 賀寿男さん

感じですね。

感じですね。

感じですね。

川島 大学では、どのような学生生活をお

しい時間を過ごすことが多かったですね。 友人は結構多かったと思います。仲間と楽 すいます。 かりと で、

創業者の祖父が命名仙台名産の「笹かまぼこ」は

川島 「笹かまぼこ」の名付け親は阿部蒲鉾

さん 店だったのですね。

阿部 かまぼこの歴史は非常に古く、文献に載っているだけでも900年以上前から食べられていたことが分かっています。そ食べられていたことが分かっています。その中で「笹かまぼこ」は意外に新しく、明治の終わり頃に宮城県内で作られ始めたそうです。笹かまぼこは、その形から、「手のひらかまぼこ」や「木の葉かまぼこ」といっひらかまぼこ」や「木の葉かまぼこ」といっひらかまぼこ」や「木の葉かまびこ」といって、阿部蒲鉾店を創業した祖父が、仙台こで、阿部蒲鉾店を創業した祖父が、仙台

なったというわけです。名産・笹かまぼこ」と命名し、次第に名称名産・笹かまぼこ」と命名し、次第に名称囲に描かれている笹の葉にちなんで「仙台

川島 資料を拝見したところ、ある企業が

仙台の名産品として全国的にも有名になっから聞いた話ですが、「笹かまぼこ」は既にのいい。 当時、私は小学生だったので、あと

チームの応援や仙台の七夕まつり、青葉ま

ており、その名称が登録されてしまって宮大変な痛手を被ると思われました。そこで大変な痛手を被ると思われました。そこでねた結果、組合に加盟していれば使用できねた結果、組合に加盟していれば使用できるようになったそうです。それがひとつのるようになったそうです。それがひとつのるいろな展開が始まりました。

川島 まで育てていただいたという思いがあるの をさせていただきました。県庁所在地別の タ仙台やプロ野球の東北楽天ゴールデン 阿部 これまでに、サッカーJ1のベガル ろな形で貢献なさっていらっしゃいますね を伝える活動を続けたりと、 のスポンサーになったり、 で、少しでも還元したいと考え、 が全国一です。 かまぼこの年間出荷量(金額)では、 イーグルスなど、地元チームのスポンサー 阿部蒲鉾店は地元のスポーツチーム 私どもは市民の皆様にここ かまぼこの魅力 地域にいろい スポーツ

元のお祭りのお手伝いをさせていただいてつり、年末の光のページェントといった地

います。

次代につなげたい

川島 仙台の方にとって、笹かまぽこはや

阿部 そうですね。おめでたいときや晴れの日に食べる、祝い事には欠かせないという感じでしょうか。また、昔は「かご盛り」といって鯛の形をした「細工かまぼこ」が結婚式自体のあり方がだいぶ変わってきたために、細工かまぼこの需要は減っていまために、細工かまぼこの需要は減っていまために、細工かまぼこの需要は減っていまために、細工かまぼこの需要は減っていまために、細工かまぼこの需要は減っているいうこともあって、そうした技術を生かした季節限定商品などをいろいろ工夫してした季節限定商品などをいろいろ工夫して

や季節限定の商品を開発し、召しあがって

提案しています。

川島 阿部蒲鉾店のSNSには、かまぼこ

ら出た意見を取り入れるといったようなこ

いるところです

したモミジの葉をかたどったかまぼこや一いまお話にあった秋の限定商品では、紅葉を使った商品がたくさん紹介されています。

見和菓子かと思うような柿の実の形をした

品もたくさん出していらっしゃるのですね。変らしいデザインもできるのかと驚きまし愛らしいデザインもできるのかと驚きまし

阿部 受け継がれてきた伝統の技を商品開 **阿部** 受け継がれてきた伝統の技を商品開 発に生かして次代につなげたいという思い と、ギフトマーケットの変化ですね。お中 と、ギフトマーケットの変化ですね。お中

川島 季節ごとの商品として、例えばハロ川島 季節ごとの商品として、例えばハロウィン限定商品を出していらっしゃいますが、とてもかわいくて、パーティーに持参が、とてもかわいくて、パーティーに持参したりちょっとしたお土産にしたくなるよ

とをなさっているのでしょうか。

阿部 商品開発は社内の商品開発部が中心になって進めていますが、各店舗のスタッ になって進めていますが、各店舗のスタッ っから出されたアイデアもたくさん取り入 フから出されたアイデアもたくさん取り入 こんな商品がほしい」といった何 気ないひとことが元になっていることもあるようです。また、商品の企画や販売の部 るようです。また、商品の企画や販売の部 るようです。また、商品の企画や販売の部 るようです。また、商品の企画や販売の部 るようです。また、商品の企画や販売の部 るようです。また、商品の企画や販売の部 るようです。また、商品の企画や販売の部 はワインが合うなど、新しい楽しみ方をご はワインが合うなど、新しい楽しみ方をご



川島 葵さん

川島 喜んでいただけそうですね 海外からいらっしゃったお客様にも、

阿部 まぼこ体験ができるコーナーがあって、外 もしれません。また、お店には手焼き笹か 品が結構多いので、むしろ親しみやすいか 東南アジアでは魚を原料とする練製

はいい香りがして、格別の味ですよ るほどの人気です。焼きたての笹かまぼこ 国人観光客の方で順番待ちになることがあ

練された感じがして、「老舗の蒲鉾店」と 川島 この本店の店舗デザインもとても洗 いった伝統的なイメージとは違いますね。

阿部 のイメージをミックスした演出です。 かまぼこの「竹」と原料である魚の「海」 強工事と併せてリニューアルしました。 この店舗は、6年前にビルの耐震補

変えるような商品開発を 仙台は牛タンというイメージを

川島 なさったのが2007年です。当時は、ど 阿部さんが3代目として社長に就任

> ました。そのため、2年後には自分かなと、 社長の父が、もう今回が最後だと言ってい 阿部 のような思いをお持ちになりましたか。 の株主総会で役員改選があったときに、 私はまだ41歳でしたが、その2年前 前

> > 川島

かまぼこを作っていらっしゃる職人

川島 初にどんなお話をなさいましたか。 社長に就任後、社員の皆さんには最

備はできていました。

ある程度は予想していたので、気持ちの準

とと、私どもは 負けないおいし 直営店スタイル い商品を作るこ 阿部 どこにも

を提供するか。 だけるサービス 様に喜んでいた 面でいかにお客 なので、販売の

わらず、しっか この2本柱は変

> り引き継いでいこうという話をしました。 じた新商品をご提供しています。 かまぼこの本質は守りながらも、 時代に応

ですね。 じますが、 さんをとても大事になさっているように感 かまぼこはいまでも手作りなの

阿部 しっかり指導しています。 う資格を取得できる技術を身に付けるよう、 造の国家資格があり、 それによって、食感がだいぶ違ってきます。 すり身を作る機械にも何種類かあり、さら す。かまぼこの原料は魚のすり身ですが、 水産練り製品製造技能士というかまぼこ製 に昔ながらの石臼を使う場合もあります。 に手作りでなければ作れないものがありま る程度の大量生産ができるものや、 商品によっては、機械化によってあ 若手社員にもそうい いまだ

阿部 川島 とができるのですね ええ、宮城県の地場産業のひとつと 工場見学では、 製造の様子も見るこ

ているのではないでしょうか。給食にも出たて笹かまぼこが教科書で取り上げられているため、社会科見学で訪れる小学生が非の平日はそれでほぼいっぱいです。少なくの平日はそれでほぼいっぱいです。少なくの平日はそれでほぼいっぱいでしょうか。給食にも出ているのではないでしょうか。給食にも出して笹かまぼこが教科書で取り上げられて

阿部 機械化されている部分を見ると、川島 小学生の反応は、いかがですか。

1

ますし

日でそんなにたくさん作れるのですかと非

阿部 笹かまぼこなら、1日最大20万枚く常に驚かれます。

らいは製造できます。

が魚であることを知らないことも多いので生は、教科書を見るまで、かまぼこの原料11島 それは想像を上回る数ですね。小学

はないでしょうか

れ筋はシンプルな笹かまぼこですが、いろいたということもあるようです。一番の売

らかというと年齢の高い層にはお求めいたす名なキャラクターとタイアップしたものは、若いお客様に食べていただくきっかけは、若いお客様に食べていただくきっかける。

いろ食べて楽しみたいというお客様の声も

ようとあれこれ試みています。例えば、かのイメージが強いので、そこを何とか変えだけるのですが、若い方は「仙台=牛タン」

まぼこを衣で包んで揚げたアメリカンドッ

川島 なるほど、野球の試合を観戦しなが駅、東北楽天ゴールデンイーグルスのホー駅、東北楽天ゴールデンイーグルスのホー

3週間で工場の生産ラインを復旧東日本大震災では

ら食べられるわけですね。

山島 2011年には東日本大震災が発生

ではないでしょうか。

阿部 工場は内陸にあるので津波の被害は なかったものの、激しい揺れや地盤沈下の ために大きな被害が出ました。製造ライン の機械も位置がずれてしまったため、製造

いかかりました。

川島 それでも、3週間で製造再開という川島 それでも、3週間で製造再開という のは急ピッチで対応なさったわけですね。 高速道路などの交通網もマヒしてしまい、 高速道路などの交通網もマヒしてしまい、

川島 地震が発生したとき、社長はまず何

早かったほうだと思います。

阿部

電話はつながらず、

停電でテレビも

害状況が分からない。車も使えないので、見ることができないため、工場や店舗の被

津波の被害が非常に心配でした。の海岸に近いところに2店舗あったので、確認に行きたくても行けない。特に、松島

だったので、かえって情報が得られなかっ川島 仙台は被害が大きい場所のひとつ

たのかもしれません。

阿部 そのとおりです。仙台市の中心部に

保管してあったかまぼこ5万枚を各所の避遠くのお店の状況が分かりませんでした。泊まった社員も少なくありませんでした。泊まった社員も少なくありませんでした。

阿部 工場には自家発電機があったので、 できあがった商品が入っている冷蔵庫は問 題ありませんでした。それを少しでも役立 できあがった商品が入っている冷蔵庫は問 難所にお配りになったとか。

阿部 調理をするのもままならない状況にたでしょうね。

るし、タンパク質が豊富なので非常に喜んあって、かまぼこはそのまますぐ食べられ

でいただけたようです。

会社が何カ月もつか考えたお店を開けられず、売り上げゼロで

川島 3週間後に工場の機械が動き出した を確認するテスト生産でしたが、動き出しを確認するテスト生産でしたが、動き出し を確認するテスト生産でしたが、動き出したか。

ケージに利用なさっているそうですね。

お店を開けられません。当初は工場がいつて、うまくいったら次のラインというようにしていき、全部動いたのは震災から2カにしていき、全部動いたのは震災から2カにしていき、全部動いと商品を作れないので、工場が動かしてみて、夜間にその調整をし

ましかもしれないと言われました。スタートしたこともあったのだから、まだは、かつて戦争で全て失ったところから再

川島 これまで、さまざまな試練を乗り越川島 これまで、さまざまな試練を乗り越

阿部 いろいろな被害があったので、何らかの形で復興に協力したいと思いました。 かの形で復興に協力したいと思いました。 がの形で復興に協力したいと思いました。 がの形で復興に協力したいと思いました。

インが復旧したわけではなく、ひとつのラ

脱合成保存料化に踏み切った2014年には、全商品の

川島 ご自身を、どのようなタイプの経営

阿部 少なくとも、ワンマンではありませ

ました。しかし、当時の会長だった父から

売り上げがゼロで会社が何カ月もつか考え

再開できるかは予想がつかなかったため

んね。 く顔を出すようにしています。 客様感謝デーなどのイベントにも、 にも店舗にも、よく行きます。各店舗のお 判断は私がするというスタイルです。工場 いろいろな意見を聞いて、最終的な なるべ

川島 部さんが社長になられてからのことですか。 という姿勢が伝わってきます。それは、 ろいろな形でお客様に楽しんでいただこう 新商品やそうしたイベントから、 呵 v

川島 阿部 化に踏み切られました。これは何かきっか に、2014年には全商品の脱合成保存料 でやってきたと思います。 商品の健康志向をさらに進めるため いえ、以前からずっとそういう社風

阿部 す。そこで、工場では食品安全のガイドラ 品管理を従来以上に徹底する必要がありま の場合は特に日持ちの問題があるため、 アしたいと思っていました。ただ、お土産 客様が増えたので、その問題を何とかクリ けになるようなことがあったのでしょうか。 保存料の有無を非常に気になさるお 商

> くりが初めてできたという次第です。 により、保存料がなくても大丈夫な商品づ 全マネジメントシステム)に対応すること 店舗のほうではISO22000(食品安

インであるHACCPのシステムを導入し、

川島 料などの食品添加物が気になるので、 私も、子どもが離乳食になると保存 保存

料は大事なポイントですね

阿部 セットでなければなりません。そこをさら 食品は 「おいしさ」と「安全性」が



と川島葵さん 阿部賀寿男さん(右) (2019年9月9日 阿部蒲鉾店本店にて)

制を確立する必要がありました。

にしっかり守る商品づくり、

および販売体

川島 とですね。作るにしろ販売するにしろ、 阿部 どんな人材に来てほしいとお考えですか。 これから若い人を採用なさる場合、 一番大切なのは、 食に興味があるこ

川島 味がないと難しいので。 食を取り巻く環境は、これからもっ

か。そうなった場合、社員の皆さんにはど ともっと変わっていくのではないでしょう

のようなことが求められるでしょうか。

は、これからもっと加速していくと思うの 新しい商品や売り方のアイデアをどんどん ですが、それだけでは今後厳しくなるので われの商品はギフトやお土産が多かったの を持っている人が求められるでしょう。われ で、それに対応できるような柔軟な考え方 阿部 企業や「食」を取り巻く環境の変化

ぜひ来ていただきたいと思っています。 出して会社に新風を吹き込むような人材に 本日はありがとうございました。

川島

新会員代表者紹介

古も H re 謙は 郎



ŋ

その成果を社会に発信し、さら

学校法人獨協学園理事長

科歯科大学医学部卒業、 生まれ。医学博士。1971年東京医 学長兼務)に就任した。 8月2日付で理事長 (獨協医科大学 寺野彰前理事長の任期満了に伴い、 吉田新理事長は1946年東京都 1981年

多数。 輝きを放つために、学園関係者が叡 方法および教育環境などの充実を図 智を結集し、さらなる教育の内容、 院運営を行う教育機関として一層 しさを増す中で、学校運営および病 巻く環境は教育および医療ともに厳 泌尿器科学会名誉会員ほかを務める。 吉田新理事長の持論は、学園を取 国際観光医療学会理事、 日本

こと。時代のニーズおよび時代を先 進していくとしている 究成果、例えば医科大学では先端医 育機関としての使命を果たすべく邁 世界に発信して、 療の取り組みを強化し、未来の医学 会の厚い信頼を得て、また大学の研 取りした人材育成により、今後も社 高い評価を得ていくことが第一との にPDCAサイクルにより教育への 、の投資、地域医療への貢献などを 未来を見つめる教

ウォーキング。 味はゴルフと早朝1時 間 0)

2018年同大学学長に就任し現職 科学教授、2009年同大学副学長

専門分野は泌尿器科学。論文、著書

埼玉医科大学総合医療センターを経

1995年獨協医科大学泌尿器

東京医科歯科大学講師、

1986年

保 立たで 和#



豊田工業大学学長

長を経て、2015・16年度に東京 2008・99年度に東京大学大学院 1~13年度に東京大学産学連携本部 究所専任講師、1993年同教授。 究科電子工学専攻博士課程修了(博 7代学長に就任した。任期は3年。 工学系研究科長・工学部長、201 士号取得)。同年東京大学宇宙航空研 1979年東京大学大学院工学系研 1日付で保立和夫副学長・教授が第 保立新学長は1951年生まれ。 榊裕之前学長の後任として、9月

> 副学長・教授に就任した。 に定年退職し、4月に豊田工業大学 大学理事・副学長。2017年3月

する「光ファイバ神経網技術」も提 により構造物の健全性診断を可能に 唱・実現している。 バに沿う歪を分布計測する独自技術 工衛星などに実用化され、光ファイ を牽引した光ファイバジャイロは人 テムの創成を展開。黎明期から研究 な機能を具備するフォトニクスシス ニクス。光波ならびにフォトニクス デバイスの物理を巧みに操り、斬新 主たる研究分野はシステムフォ

いる。 疎通を高めつつ実現したいと考えて と辛い」存在として強調したいと望 共通する 態度と独創性を追究する研究態度に 模な大学を、「山椒は小粒でもピリリ る教育環境を、教職員と学生の意思 んでいる。深い理解を追究する学習 新学長は、入学定員90名と極小規 「論理的思考力」を醸成す



早稲田大学

Ph.D. (政治学) を取得した。 まれ。1975年早稲田大学政治経 院博士課程を修了し、1985年に 学、The Ohio State University 大学 済学部政治学科を卒業後、米国に留 治経済学術院教授が総長に就任した。 2018年11月5日付で田中愛治政 鎌田薫前総長の任期満了に伴い、 田中新総長は1951年東京都生

年に早稲田大学政治経済学部教授に 青山学院大学などを経て、1998

示して改革を促進しようとしている。

力強く継承し、

より具体的な道筋を

の掲げた WASEDA VISION 150 を 員会などの経験から、鎌田薫前総長

帰国後は、東洋英和女学院大学、

national Political Science Associa-の間、 tion (IPSA) の president (会長) を 選挙学会理事・理事長のほか、Inter-めた(2014~16年)。 日本人として2人目で29年ぶりに務 ケーションセンター所長を歴任。そ 就任し、 (教務部門総括)、グローバルエデュ 日本政治学会理事および日本 早稲田大学教務部長、 理

ある。主な共著・編著に『熟議の効 斐閣、2003年)などがある。 草書房、2013年)、『政治学』 8年)、『世論調査の新たな地平』 用 熟慮の効果』(勁草書房、201 無党派層研究のわが国の第一人者で IPSAの理事会に9年間参加し、 専門は政治意識論、投票行動論で、 · 勁

I op i cs

令和2年度私立大学関係政府予算 および税制改正要望活動

議会」を拡大し、主要国会議員と意見交換を行いました。 大学の研究活動に対する支援の説明があり、税制改正においては、個 長谷山会長から、私立大学経常費補助における中間層の支援や私立 11月6日、日本私立大学団体連合会は、「私立大学の振興に関する協

した。 教育の一体改革など、活発な意見が出されました。 議員からは、格差の問題、個人に着目した公的支援のあり方や税と

人による寄附の裾野を広げるため、

税額控除の優遇措置を要望しま

的に行っています。 改正(寄附の税額控除の控除率を45%に引き上げ)の要望活動を精力 また、現在、長谷山会長をはじめとする役員執行部において、



中央教育審議会、日本学術振興会委 多くの海外大学を訪問、文部科学省



私立大学の振興に関する協議会の様子



長を経て、17から現職。

北課程修了。神学博士号取得。南山短期大学
大課程修了。神学博士号取得。南山短期大学
のオー

を経て、16から現職。著書『在欧25年』など。 外部次長、道友社長、天理大学常務理事など 外部次長、道友社長、天理大学常務理事など 関連を持ちます。 のでは、15から現職の著書『在欧25年』など。

小室 室和子

明治学院大学総合企画室広報課

課長。

明治学院大学社会学部卒。

経て、186月から現職。 際センター、財務課、人事課、入試課などを際センター、財務課、人事課、入試課などを際センター、財務課、人事課、入試課などを

博士(学術)。信州大学などを経て、16から現職。科広域科学専攻博士課程単位取得満期退学。教育院教授。95東京大学大学院総合文化研究教育に教授。95東京大学大学院総合文化研究調査は、東京工業大学リベラルアーツ研究

書『50歳からの大学案内関西編』(ぴあ)など多数。編集者として、大学の広報戦略などに携わる。著編集者として、大学の広報戦略などに携わる。著の上では、大学の広報戦略などに携わる。著の上では、大学の大学

縄報道』『見張塔からずっと』『放送法と権力』。山田健太 専修大学文学部(ジャーナリズム研究。近著『沖学科)教授、学科長。84青山学院大学卒。専学科)教授、学科長。84青山学院大学卒。専

了。修士(スポーツ科学)。16から現職。田大学大学院スポーツ科学研究科修士課程修田大学大学院スポーツ科学研究科修士課程修会がある。16早稲まります。

東京2020組織委員会文化教育委員。 宋京2020組織委員会文化教育担当。80慶應義塾大学法学部卒。株式ア教育担当。80慶應義塾大学法学部卒。株式ア教育担当。90慶應義塾大学法学部教授、キャリ深澤請求

本の英語教育の今、そして、これから』など。ポーツ通訳ボランティア推進室長。共著『日センター准教授、ボランティアセンター・ストリットで

ではまる。 電山文徳 名古屋学院大学法学部専任講師。 了。博士(法学)。18から現職。専門は刑事訴 了。博士(法学)。18から現職。専門は刑事訴 18

東京大学などを経て19から現職。社会教育学・学部長、教授。東京大学大学院博士課程中退。学部長、教授。東京大学大学院博士課程中退。

生涯学習論専攻。博士(学術)。 生涯学習論専攻。博士(学術)。 生涯学習論専攻。博士(学術)。

教授。共著に『理科教育基礎論研究』など。士(教育学)。 (4)東邦大学講師、(8)准教授、19学院博士課程教育学研究科単位取得退学。修学院博士課程教育学研究科単位取得退学。修

⟨お断り⟩ 本稿は、お書きいただいた資料から、できる限り統一して掲載いたしました。

修了。博士 (薬学)。 岡田みどり プログラムを担当 東京薬科大学大学院薬学研究科博士前期課程 東京女子医科大学医学部教授。 ,10から現職。次世代育成

芯の強いリーダーシップを感じさせる。 学 部 卒。 '35 は相手に安心と信頼を与え、穏やかな中にも に就任。常に笑みを絶やさないソフトな物腰 3代目として生まれ、 阿部賀寿男 (昭和10) 年創業の阿部蒲鉾店の 仙台市出身、東北学院大学経済 '07 (平成19) 年に社長

川かれしま 島ま 学部卒。 一川島葵の東京からも歌謡曲」などに出演 海ラジオ「TOKYO UPSIDE STATION」 葵 東海ラジオ入社。12からフリー。東 フリーアナウンサー。上智大学文

バックナンバーのアーカイブ化の推進 『大学時報』全文検索システム導入と

私大連ウェブサイト内の『大学時報』ペ

1

9 大学時報 大学時報 No.388 私大連ウェブサイトの 「大学時報」ページ https://daigakujihou.shidairen.or.jp/

導入しています。また、バックナンバーは ジでは、デジタル版(PDFファイル)を 5年3月号)から全文公開中です。 2019年11月現在、第301号(200 公開するとともに、「全文検索システム」を

私大連公式 Facebook ページ

ださい。 ビューの担当インタビュアーによる記事投稿を行っています。ぜひご覧く もとより、各号発行前に、座談会の開催報告や、 私大連公式 Facebook を開設しています。『大学時報』発行のお知らせは クローズアップ・インタ

https://www.facebook.com/shidairen/

連盟ニュース









ŧ

9月▼10月

9月 第4回常務理事会、 10 Н (火) 第5回 理事会に出

が文部科学省高等教育局高等教育企画課 と意見交換 長谷山会長および村田・9月19日休

9月26日休 全私学連合で新文部科学大臣などを表

長谷山会長が全私学連合を代表して表敬をはじめ、亀岡副大臣、上野副大臣に、新しく就任された萩生田文部科学大臣

席



萩生田文部科学大臣表敬訪問の様子

要望しました。

また、

財務大臣

世のほ

か、

主要国会議

員

ことであるなど、私立大学への理解を求の大学間に支援の差があるのはおかしな制度に関して、学生から見れば国立私立制度に関して、学生から見れば国立私立 めました。

第5回常務理事会に出 10月1日火

10月3日休

曄道両副会長

換学省高等教育局高等教育企画課と意見交学省高等教育局高等教育企画課と意見交長谷山会長および曄道副会長が文部科

● 10月4日逾 ● 10月15日火 日本大学記念式典に出席

第6回理事会に出

の耐震化などへの支援を麻生財務大臣に設整備等促進議員連盟と共に、私立大学設を備等促進議員連盟と共に、私立大学 の要望 財務大臣に私立大学の耐震化災害など10月21日例

主要国会議員に令和2年度税制改正を●10月28日月~30日/水施設に対する補助をお願いしました。 国私間に公費格差のある私立大学の建物に、今般の災害に対する支援をはじめ、

> 令和元年秋の叙勲・ 褒章 (連盟事業関係者

星 戸 寺 辰 新 小 飯野 髙 中 巳 関 林 野 平浅輝治嗣夫 正子 章 (阪南大学名誉教授) (東京女子大学名誉教授 福岡大学名誉教授 津田塾大学名誉教授

開催報告

敏之

(同志社大学名誉教授 (聖心女子大学名誉教授)

大正大学名誉教授

9月2日月 理事長会議」 開催

バナンス・コード』を受けて」をテーマ確立のための取組方策――『私立大学ガ 立のための取組方策――『私立大学が「学校法人の自主性と私立大学の多様性 64法人から78名の参加がありま



甘利自民党税制調査会長に 要望書を手交

UNIVERSITY CURRENT REVIEW



奇数月20日(年6回)刊行

●WEB サイトにて、全文無料公開中

※第301号 (2005年3月発行) から 詳細は

https://daigakujihou.shidairen.or.jp/



第385号

(2019年3月発行)

【特集】

進化する『キャンパス』



【座談会】 私立大学におけるキャン パスのあり方

【インタビュー】 大迫 友紀氏 (ガラス作家) 第386号

(2019年5月発行)

【特集】

LGBT等に関する理解醸成と 大学の取り組み



B 本私立大学連盟

【座談会】

大学における親子関係 --教育、学生指導を保 護者とともにどう展開す るのか---

【インタビュー】 黒川 光博氏 (虎屋17代当 主・代表取締役社長)

第387号

(2019年7月発行)

【特集】

学生寮を活用した国際交流、グローバル人材育成の取り組み



【座談会】 私立大学におけるイン ターンシップ推進を振り 返る 【インタビュー】

返る
【インタビュー】
武下 利一氏 (トナミ運輸バドミントン部アシスタントコーチ)

第388号

(2019年9月発行)

【特集】

留学生に対する学習面での 日本語サポート



【座談会】 学生実態調査の活用と 課題

【インタビュー】 少路 和伸氏(画家)

「変わりゆくオープンキャンパスのあり方」 座談会

「学生食堂の課題と今後のあり方」 集

「100分授業のデザイン」 小特集

表紙:大学点描 金沢星稜大学 だいがくのたから 聖路加国際大学

クローズアップ・インタビュー:

「塚田 真希さん (東海大学体育学部講師、女子柔道部監督)|

はスポーツの祭典とも称され、

ラグビーワー

ルドカップ以上の熱狂を呼ぶであろう。

オリンピック競技大会の自国開催が決まっ

もつなぐ。2020年に開催される東京20

秘めている。

人と人、

国と国、

世代間や心を

20オリンピック・パラリンピック競技大会

れなかった。

豪国に勝ち続けた姿には、

涙を流さずにい

b 強 7

フリカに惜しくも敗れてしまったものの、

準々決勝で南 日本中

が

沸

◆日本代表チームの快進撃に、

活動に取り組む大学を特集した。 リンピック競技大会に向けて、 ŋ 教育的観点から、 委員会と連携協定を結んでいる大学もまた、 オリンピック・パラリンピック競技大会組織 など、さまざまな準備が進んでいるが、 てから、 **組んでいる。** 今回は、 会場整備や運営ボランティアの募集 東京2020オリンピック 開催に向けた人材育成に取 積極的に教育 どの 取り組 パ 東京 ラ

なかった私も「にわかファン」になり、 てスポーツの持つ力を実感している。 ドカップに沸いた。 ▼2019年 スポーツはあらゆるものをつなぐ可能性を jo 月、 ラグビーをほとんど知ら 日 |本中がラグビー ワ 改め 1 ル たラグビーワールドカップ。

長も、 しゃっていた。その言葉通り、 タビューでお話を伺った阿部蒲鉾店の阿部社 決めていたそうだが、 イケル氏は、「日本に恩返しがしたい」と心に 日本代表チームの主将を務めたリーチ・ 少しでも仙台市民に貢献したいとお 地元のスポ

界に貢献できたらと思う。 冬本番を迎える季節柄、 り製品を買う機会が確実に増えた。これ ツチームとスポンサー契約を結んだり、 本大震災の際には各所へかまぼこを配布する 阿部社長のインタビュー後、 さまざまな形で地元に貢献なさった。 クローズアップ・イン 少しでも練り製品 私生活でも練 東日 から 1 っ

日本私立大学連盟事務局 阿部 淑 みも、

学生の成長や地域を挙げての大会参画

促進に貢献している。

大学の社会貢献のあり

後

集

編

記

を高めていただければ幸いである 方を改めて実感するとともに、

大会への期

待

(広報·情報部門会議

(大学時報) 委員

大正大学総合政策部広報課長 長野 留三子

一般社団法人 日本私立大学連盟 加盟大学一覧 (大学名 A B C 順) に同一学校法人

(125大学 令和元年11月20日現在)

知 大 亜 学 細 亜 山学 院 学 見学園女子大 学 花 女 子 大 学 文 教 大 学 大 筑 女 袁 学 京 大 学 中 大 央 中 大 東 文 化 獨 協 大 学) 科大学 協医 大 学 路獨協 学) 大 社 志 同志社女子大学 フ ェリス女学院大学 福 岡 大 福岡女学院大学\ 福岡女学院看護大学 学 習 院 大 学 学 習 院 女 子 大 学) 鷗 大 学 É 阪 南 大 学 島女学院大学 広 道大 学 広 修 島 学 法 政 大 庫 医 兵 科 大 学) 庫医療 兵 大 学 子 実 践 女 大 学 智 大 学 上 学) 城 大 西 学 際 大 西国 学 大 順 天 堂 学 金 沢 星 稜 大 学 関 西 学 関 西 大 学 袁 関 東 学 院 大 学 大 学 慶 應 義 孰 恵 泉女学園大 学 学 袁 大 学 和 戸女学院大学

神戸海星女子学院大学 學 館 大 皇 學 大 院 或 際 学 玉 大 道 玉 際 武 大 学 玉 際基督教大 駒 澤 大 学 甲 大 学 南 久 留 共 大 学 立 女 京 都 産 大 学 都 精 華 大 学 京 橘 学 京 都 学 松 Щ 松山東雲女子 学 朋 治 大 学 明 治 学 院 学 宮城学院女子大学 山学院大学\ 桃 桃山学院教育大学 学 武 蔵 学 武 蔵 武蔵野 美 術大学 学 大 名 古屋 院 学 Ш 大 学 南 本 大 学 日 本 女 子 大 学 日 ノートルダム清心女子大学 学 院 大 学 大 阪 大学) 大 阪 医 科 大学 大 阪 薬 科 大阪女 学院大学 大 谷 学 大 手 門 追 学 立 教 大 学 立 正 大 学 大 学) 立 命 館 立命館アジア太平洋大学 大 谷 龍 科 学 学 流 通 大 経 済 大 学 流 通 大 西 武 文 理

須 藤

聖 学 院 成 城 Þ ナ 聖 学 蹊 大 成 西 南 学 院 聖 路加国際大 女 清 泉 子 大 女 子 2 聖 大 心 学) 専 修 大 巻 専 修 大 学 石 芝 浦 工 業 学 白百合女子大学) 仙台白百合女子大学 大 昭 和女 子 創 大 価 園田学園女子 大 Œ. 大 大 拓 殖 学 理 大 学 天 東 邦 大 学 学 東 北 学 院 東北公益文科大 学 東 海 大 学 常 磐 大 東京医療保健大学 京 女 子 大 学 東 東京女子医科大学 東 京 経 済 大 東京農業大学) 東京情報大学 科 大 東 京 歯 大 東 洋 東洋英和女学院大 東 洋 学 園 大 豊 工 業 大 田 津 塾 大 田 和 光 早 稲 田 Ш 梨 英 和 大 几 \mathbf{H} 市 四日市看護医療大学

第68巻389号 (通巻403号) 令和元年11月20日発行

(法政大学多摩事務部学務課学務担当主任)

編集人 音 好宏(上智大学文学部教授)

発 行 人 松 岡 敬(同志社大学学長)

発 行 所 一般社団法人 日本私立大学連盟

〒102-0073 東京都千代田区九段北4-2-25 私学会館別館

電話 03 - 3262 - 4362 FAX 03 - 3262 - 4363 https://www.shidairen.or.jp

編 集 株式会社 進研 アド

〒530-0003 大阪市北区堂島2-4-27 新藤田ビル

映 由 Ш (上智大学総務局SGU事業推進室長) (関西大学総合企画室広報課長) 依 藤 TE. 筒 井 弘 茎 (関西学院大学法学部事務長) H 雅 徳 (慶應義塾大学法学部教授) ・ダヴィッド (南山大学外国語学部教授) 聖 雄 (日本大学芸術学部教授) ク ロン 兼 高 長 野 (立教学院広報室長) 青 柳 祐 (立命館大学総合企画部広報課長) (専修大学文学部教授) ıΙι H 健 太 西 﨑 哉 (園田学園女子大学教学支援部教務課課長) 長 野 留二子 (大正大学総合政策部広報課長) 鉛 木 宏 隆 (早稲田大学広報室長) 齋 藤 淳 (日本私立大学連盟事務局) 権 藤 和 代 (日本私立大学連盟事務局) 恵 (日本私立大学連盟事務局) 阿 部 淑

